

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ:  
СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ»**

Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе			Формы контроля
		Лекции	Практикумы	Сам. раб.	
<b>Раздел 1. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС основного общего и среднего общего образования.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
<i>Тема 1.</i> Нормативно-правовая обеспеченность перехода на ФГОС.	2	2			
<i>Тема 2.</i> Содержание и структура основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.	2	2			
<i>Тема 3.</i> Системно-деятельностный подход в обучении в условиях реализации ФГОС.	2		2		Текущий
<b>Раздел 2. Моделирование образовательного процесса в условиях ФГОС.</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<i>Тема 1.</i> Изменения дидактической системы школы.	4	2		2	
<i>Тема 2.</i> Рабочая программа учителя как инструмент проектирования целей, содержания и основных результатов обучения в условиях ФГОС.	2		2		
<i>Тема 3.</i> Обучение на основе индивидуальных траекторий и программ.	2	2			
<i>Тема 4.</i> Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде.	6	2	2	2	Текущий
<b>Раздел 3. Проектирование и сценарирование новых форм учебных занятий, ориентированных на формирование и развитие УУД.</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
<i>Тема 1.</i> Метапредметное содержание образования в условиях реализации ФГОС.	2	2			
<i>Тема 2.</i> Регулятивные и оргдеятельностные результаты обучения в условиях реализации ФГОС: содержание, диагностика,	2	2			

критерии оценивания.					
<i>Тема 3.</i> Познавательные виды деятельности и результаты обучения в условиях реализации ФГОС: содержание, диагностика, критерии оценивания.	2	2			
<i>Тема 4.</i> Метапредмет «Задача» как способ введения учащихся в культуру работы с задачами.	6	2	2	2	
<i>Тема 5.</i> Метапредмет «Знак» как форма обучения искусству схематизации.	6	2	2	2	
<i>Тема 6.</i> Проектирование метапредметных занятий в рамках курса «Основы проектной деятельности».	6	2		4	Текущий
<b>Раздел 4. Психология и воспитание в условиях ФГОС.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
<i>Тема 1.</i> Психологическое обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.	6	2	2	2	
<i>Тема 2.</i> Инновационные технологии управления воспитательной деятельностью образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС.	8	2	2	4	Текущий
<b>Раздел 5. Перспективные образовательные технологии как средство выполнения требований государственного стандарта второго поколения.</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	
<i>Тема 1.</i> Технологии диалогового взаимодействия.	6	2		4	
<i>Тема 2.</i> Метакогнитивные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов образования.	22	4	4	14	
<b>Раздел 6. Контроль и оценка образовательных результатов.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<i>Тема 1.</i> Разработка критериев и показателей эффективности реализации основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения.	2	2			
<i>Тема 2.</i> Технология оценки метапредметных и личностных	4		2	2	Текущий

результатов образования.					
<b>Раздел 7. ИКТ – компетентность в деятельности учителя.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<i>Тема 1.</i> Требования к образовательной среде школы, обеспечивающие выполнение Федерального государственного образовательного стандарта.	6	2	2	2	
<i>Тема 2.</i> ИОС школы и сетевые образовательные технологии.	2		2		
<i>Тема 3.</i> Основы создания веб-ресурсов образовательного назначения.	4	2		2	Текущий
<b>Итоговая аттестация.</b>	<b>4</b>				
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>38</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>4</b>