**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в образовательной организации»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Всего час.** | **В том числе** | | **Формы контроля** |
| **Лекции** | **Практи-кумы** |
| ***Раздел 1.* Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования в школе.** | **12** | **6** | **6** |  |
| *Тема 1.1.* Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. | 4 | 2 | 2 |  |
| *Тема 1.2.* Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ в школе. Отечественное законодательство об обучении детей с особыми образовательными потребностями. | 4 | 2 | 2 |  |
| *Тема 1.3.* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ). | 2 | 1 | 1 |  |
| *Тема 1.4.* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О у/о) | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| ***Раздел 2.* Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.** | **36** | **18** | **18** |  |
| *Тема 2.1.* Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья различных типов нарушений. | 4 | 2 | 2 |  |
| *Тема 2.2.* Технология организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения (нарушения зрения, нарушения слуха). | 4 | 2 | 2 |  |
| *Тема 2.3.* Технология организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. | 4 | 2 | 2 |  |
| *Тема 2.4.* Технология организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, а также при детском церебральном параличе. | 4 | 2 | 2 |  |
| *Тема 2.5.* Технология организации коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития, а также детей с интеллектуальными нарушениями легкой и средней степени тяжести. | 4 | 2 | 2 |  |
| *Тема 2.6.* Технологии организации коррекционно-развивающей работы с детьми при расстройствах аутистического спектра (РАС). | 4 | 2 | 2 |  |
| *Тема 2.7.* Технологии организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими эмоциональные нарушения и нарушения поведения. | 4 | 2 | 2 |  |
| *Тема 2.8.* Варианты адаптированных основных образовательных программ и специальные условия, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ и у/о. | 8 | 4 | 4 | Текущий |
| ***Раздел 3.* Моделирование и апробация инклюзивных практик в образовательной организации.** | **20** | **10** | **10** |  |
| *Тема 3.1.* Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания. | 4 | 2 | 2 |  |
| *Тема 3.2.* Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы. | 4 | 2 | 2 |  |
| *Тема 3.3.* Инклюзия в условиях дополнительного образования. | 4 | 2 | 2 |  |
| *Тема 3.4.* Миссия педагога в работе с детьми с ОВЗ. Рефлексия педагогической позиции и анализ собственного стиля профессиональ-ной деятельности. | 8 | 4 | 4 | Текущий |
| **Итоговая аттестация.** | **4** |  |  | ***зачёт*** |
| **ИТОГО:** | **72** | **34** | **34** | **4** |