

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Учебно – методический центр современного образования»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО ДПО УМЦ  
И.И. Островская  
29.08..2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Организация эффективной деятельности учителя математики  
в условиях обновленных ФГОС**

Калининград  
2023

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций учителей математики по проектированию и организации педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (направление подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01).

**Профессиональные компетенции** в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК – 3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК – 4);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК – 6);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК – 4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК – 6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности (ПК – 7).

## 1.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.1.:

- знание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, основ законодательства о правах ребёнка, федеральных государственных образовательных стандартов;
- коррекция представлений педагогов о решении проблем когнитивного и личностного развития ребенка, в том числе, разработки содержания образования, отбора эффективных инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- формирование готовности разрабатывать и реализовывать рабочие программы базовых и элективных курсов на основе примерных программ по предмету;

- формирование готовности использовать современные педагогические технологии в образовательном процессе для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов у учащихся основной школы;
- формирование готовности планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями по предмету на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

**1.3. Категория слушателей:** учителя математики (для направления подготовки - «Педагогическое образование»).

**1.4. Срок и трудоемкость обучения:**

Срок освоения программы - 72 часа. Из них 26 лекционных, 24 практических, 20 часов самостоятельной работы и 2 часа итоговой аттестации.

**1.5. Форма обучения:** Очная.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН ПРОГРАММЫ

Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе			Дата проведения
		Лекции	Практикумы	Сам. раб.	
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог».</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<i>Тема 1.</i> Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя.	6	2	2	2	
<i>Тема 2.</i> Концептуальная и компетентностная модели деятельности современного учителя.	4	2	2		Текущий
<b>Раздел 2. Педагогическая психология в условиях реализации ФГОС.</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
<i>Тема 1.</i> Педагог как субъект педагогической деятельности.	4	2	2		
<i>Тема 2.</i> Школьник как субъект учебной деятельности.	4	2	2		
<i>Тема 3.</i> Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе в условиях ФГОС.	4	2	2		
<i>Тема 4.</i> Психологический анализ учебного занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога.	6	2	2	2	Текущий
<b>Раздел 3. Моделирование образовательного процесса в условиях ФГОС.</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
<i>Тема 1.</i> Рабочая программа учителя как инструмент проектирования целей, содержания и основных результатов обучения в условиях ФГОС.	4		2	2	
<i>Тема 2.</i> Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде.	6	2	2	2	
<i>Тема 3.</i> Метакогнитивные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов образования.	8	2	2	4	Текущий

<b>Раздел 4. Профессиональные компетенции учителя математики в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог».</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
<i>Тема 1.</i> Требования к профессиональной компетентности современного учителя математики.	2	2			
<i>Тема 2.</i> Дидактический потенциал современных УМК по математике.	6	2	2	2	
<i>Тема 3.</i> Инновационные стратегии и технологии обучения школьников математике: анализ с точки зрения социально-педагогической эффективности.	8	4	2	2	
<i>Тема 4.</i> Проектирование и анализ урока математики в соответствии с требованиями ФГОС.	8	2	2	4	Текущий
<b>Итоговая аттестация.</b>	<b>2</b>				<i>зачёт</i>
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>2</b>

## 2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется по факту комплектования учебных групп и определяет:

- объем образования (общее количество академических часов по программе);
- дату начала и окончания курсовой подготовки;
- образовательную нагрузку обучающегося по видам деятельности;
- сроки проведения итоговой аттестации.

Форма Календарного учебного графика программы представлена в Приложении 1.

### **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Организация эффективной деятельности учителя математики в условиях обновленных ФГОС»**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Организация эффективной деятельности учителя математики в условиях обновленных ФГОС**»

адресована учителям математики.

**Актуальность** программы обусловлена потребностью школы в новом учителе – **учителе-методологе и учителе-управленце**, которая чётко обозначена в документах, определяющих приоритеты развития образовательной политики на федеральном уровне.

Освоение и использование материалов курса даст возможность слушателям спроектировать и максимально эффективно организовать свою деятельность в соответствии с требованиями профстандарта. Программа направлена на формирование у слушателей компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области обучения математике учащихся современной школы.

**Содержание Программы** представлено четырьмя разделами:

- Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог».
- Педагогическая психология в условиях реализации ФГОС.
- Моделирование образовательного процесса в условиях ФГОС.
- Профессиональные компетенции учителя математики в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог».

**Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» (10 часов).**

**Тема 1.1. Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя (6 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум, 2 часа – самостоятельная работа).**

Обзор основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Требования к профессиональной компетентности специалистов системы образования. Формальный, информальный и неформальный подходы к обучению. Области профессионального развития педагогов.

Пространство реализации управленческих функций учителя. Основные документы, определяющие содержание и границы правового поля педагога. Федеральный закон «Об образовании в РФ» как ресурс в деятельности учителя.

Единый квалификационный справочник: должность «учитель».

Профессиональный стандарт педагога как документ, определяющий содержание профессиональной деятельности учителя.

**Тема 1.2. Концептуальная и компетентностная модели деятельности современного учителя (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа - практикум).**

Современный образовательный процесс и профессиональная компетентность учителя. Концепции учительской деятельности. Технология использования рабочей модели профессиональных компетенций учителя как средства управления качеством образовательного про-

цесса: мониторинг «для учителя».

Самооценка учителем уровня профессиональной компетентности в системе общих профессиональных компетенций. Алгоритм составления программы профессионального роста учителя на основе мониторинговых технологий.

## **Раздел 2. Педагогическая психология в условиях реализации ФГОС (18 часов).**

**Тема 2.1. Педагог как субъект педагогической деятельности (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум).**

Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъектные свойства педагога, их структура. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Педагогическое самосознание как специфический для субъектной деятельности образ мира. Педагогическая направленность, адекватность самооценки, уровня притязаний; эмпатия; альтруистически направленная система отношений.

**Тема 2.2. Школьник как субъект учебной деятельности (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум).**

Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Подросток как субъект учебной деятельности. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.

Обучаемость — важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости.

Учебная деятельность — специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, ее результат.

Внешняя структура учебной деятельности. Учебная мотивация и способы её формирования. Учебная задача. Усвоение — центральное звено учебной деятельности обучающегося. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности.

**Тема 2.3. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе в условиях ФГОС (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум).**

Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс как взаимодействие. Учебно-педагогическое сотрудничество. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.

Общение в образовательном процессе. Общая характеристика общения. Общение как форма взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

**Тема 2.4. Психологический анализ учебного занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога (6 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум, 2 часа – самостоятельная работа).**

Понятийное пространство проектирования и сценирования учебных занятий в условиях введения ФГОС общего образования. Урок и учебное занятие как основные формы реализации образовательного процесса в условиях введения ФГОС общего образования. Аспектный анализ современного урока.

Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Предваряющий психологический анализ. Схема психологического анализа урока.

**Раздел 3. Моделирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (18 часов).**

**Тема 3.1. Рабочая программа учителя как инструмент проектирования целей, содержания и основных результатов обучения в условиях ФГОС (4 часа, из них 2 часа – практикум, 2 часа – самостоятельная работа).**

Требования к разработке рабочей программы учебного курса или дисциплины. Структура рабочей программы. Учебно-тематический план.

Проектирование системы занятий. Проектирование целей обучения. Цели учителя и обучающихся. Проектирование основных результатов обучения с учетом требований ФГОС. Организация контроля достижения результатов обучения.

Разработка учебного занятия.

**Тема 3.2. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (6 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум, 2 часа – самостоятельная работа).**

Новое понимание учебного процесса в информационной образовательной среде. Дидактические принципы проектирования урока в современной информационной образовательной среде. Этапы проектирования урока.

Определение и анализ планируемых образовательных результатов. Подбор видов учебной деятельности и методов обучения, соответствующих запланированным образовательным результатам.

Отбор средств обучения для реализации новых видов учебной деятельности.

**Тема 3.3. Метакогнитивные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов образования (8 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум, 4 часа – самостоятельная работа).**

Технология развития критического мышления как инструмент формирования УУД. Структура педагогической технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Диагностика сформированности критического мышления.

Мастерская как одна из форм организации учебного пространства. Особенности мастерской построения знаний. Цель технологии. Исходные научные идеи. Технологические этапы: индукция, самоконструкция, социоконструкция, социализация, афиширование, разрыв, рефлексия. Мастерская письма: поиск темы, рождение потока свободных ассоциаций, рождение слова, работа с чужим словом, рефлексия. Практический опыт проведения мастерских. Самостоятельное проектирование уроков в технологии «Мастерская письма». Критерии оценки результативности технологии. Результаты. Ограничения.

Когнитивные основания метода карт понятий. Ресурсное обеспечение учебного процесса. Применение карт понятий для диагностики сформированности когнитивных схем. Моделирование деятельности при построении карт понятий в процессе формирования базы знаний.

**Раздел 4. Профессиональные компетенции учителя математики в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» (24 часа).**

**Тема 4.1. Требования к профессиональной компетентности современного учителя математики (2 часа – лекция).**

Закон ФЗ-83 «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС по математике для основной школы. Формирование у учащихся универсальных учебных действий с целью достижения образовательных результатов, определяемых ФГОС.

Психолого-педагогические требования к квалификации учителя. Профессиональные компетенции учителя математики.

Деятельность учителя в учебном процессе. Комплексная диагностика готовности учащихся к учебной деятельности как один из критериев целеполагания и дозирования. Структурирование учебного процесса по математике, адекватного учебной деятельности учащихся. Формирование инструментария управления учебным процессом, обеспечивающим спроектированную учебную деятельность учащихся.

**Тема 4.2. Дидактический потенциал современных УМК по математике** (6 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

Учебно-методический комплекс (УМК) как основное средство обучения. Структурные элементы УМК: программа, учебники, рабочие тетради, методические рекомендации составителей (авторов) учебников, дидактические материалы, материалы из опыта работы учителей, справочники, словари, различные наглядные пособия.

Учебник (учебное пособие) как ведущее средство обучения, конкретно реализующее программу. Основы теории учебника, принципы его построения. Основные функции учебников: информативная, систематизирующая, трансформационная. Структура учебника.

Анализ и характеристика действующих в современной школе основных УМК по математике для 5-9 классов. Исходные концептуальные идеи. Структура. Дидактические возможности. Методический аппарат.

**Тема 4.3. Инновационные стратегии и технологии обучения школьников математике: анализ с точки зрения социально-педагогической эффективности** (8 часов, из них 4 часа – лекция, 2 часа – практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

Математическая деятельность в контексте деятельностного подхода. Основы психологической теории деятельности. Математическая деятельность как деятельность, направленная на получение нового математического знания и решение математических задач. Математическая деятельность как мыслительная деятельность с набором общих логических приемов мышления и как специфическая для математики в содержании знаний и способах их приобретения познавательная деятельность.

Технологический подход в обучении математике. Проблемно-поисковые технологии в системе обучения математике. Проектная и исследовательская деятельность на уроках математики.

Роль, место и особенности использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе с учетом специфики обучения математики, научно-исследовательской деятельности в области математики и ее приложений, в психолого-педагогических и методических исследованиях, в сфере управления системы образования.

**Тема 4.4. Проектирование и анализ урока математики в соответствии с требованиями ФГОС** (8 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум, 4 часа – самостоятельная работа).

Требования к современному уроку математики. Новая типология уроков в условиях реализации ФГОС. Целеполагание на уроке: цели ученика и цели учащихся. Инновационные формы и методы организации деятельности учащихся на уроке.

Экспертиза урока математики в соответствии с требованиями ФГОС.

### Самостоятельная работа слушателей

№ п/п	Наименование раздела программы	Вид самостоятельной работы	Трудо-емкость (в акад. часах)
1.	Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог».	Составление кластера «Основные документы, определяющие содержание и границы правового поля педагога».	2
2.	Педагогическая психология в условиях реализации ФГОС.	Психологический анализ урока, проведенного учителем.	2
3.	Моделирование образовательного процесса в условиях ФГОС.	Проектирование и анализ учебных занятий по метапредмету «Знак», «Задача», «Проблема», курсу «Основы проектной деятельности».	8
4.	Профессиональные компетенции учителя математики в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог».	Проектирование урока математики в рамках определённой образовательной технологии. Самоанализ урока.	8

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебная программа ставит целью обеспечить подготовку педагогических работников к реализации государственного стандарта основного и среднего общего образования второго поколения, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом.

*Главная педагогическая идея реализации данной программы* состоит в обеспечении в рамках курсовой подготовки активной продуктивной деятельности самих слушателей.

*Организационная идея* состоит в проведении слушателей через этапы: снятия психологического барьера, приобретения мотива к освоению концепции и содержания стандартов второго поколения, готовности к реализации в учебном процессе деятельностного подхода, приобретения опыта проектирования и использования нового педагогического инструментария для определения уровня образовательных результатов.

Возможные в ходе повышения квалификации формы работы со слушателями вытекают из целей и задач программы, это могут быть лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера, деловые игры, анализ критических ситуаций, тренинги практических навыков, проектировочные практикумы, мастер-классы, консультации по индивидуальным и групповым разработкам, защита проекта. Каждая форма несет определенную функцию. Так, лекции выступают в качестве ориентировочной основы предстоящей деятельности по достижению поставленной перед слушателями цели, в качестве систематизации и обобщения теоретических знаний; семинары и практические занятия направлены на подготовку коллективно согласованного продукта —

выявленного и проанализированного образца опыта, приобретение опыта осуществления определенного типа деятельности; выполненный проект, с одной стороны, служит подведению итогов определенного этапа работы, а с другой — обмену педагогическим опытом инновационного типа (реально существующим или сконструированным при выполнении поисковой работы).

Программа будет эффективна при соблюдении **следующих организационно-педагогических условий**:

- опора на познавательную активность слушателей;
- работа со слушателями в режиме диалога, с опорой на интерактивные технологии, формы и методы обучения;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей, требовательность в сочетании с доверием;
- учет сущностных характеристик стандартов второго поколения; реализация стратегии и тактики их внедрения;
- качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

**3.1. Материально-технические условия реализации программы:** компьютер, мультимедийное оборудование, Интернет-ресурсы, электронные презентации, справочная литература.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

1. Бёрджес, Д. Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными и увлекательными / Дэйв Бёрджес; Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 238 с.
2. Галеева, Н.Л. Правовое поле современного педагога (методическое пособие – самоучитель по основным государственным документам для педагогических работников). – М.: 5 за знания, 2019. – 180 с.
3. Галеева, Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках математики. – М., 2016. – 190 с.
4. Галеева, Н.Л. Технология ИСУД как ресурс реализации требований ФГОС и профстандарта педагога. – М.: 5 за знания, 2015. – 194 с.
5. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.
6. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Матяш. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 160 с.
7. Петруленков, В. М. Современный урок в условиях реализации ФГОС. 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.
8. Полонский, В.М. Оценка достижений школьников: методическое пособие / В.М. Полонский. – М.: Вентана-Граф, 2018. - 96 с.
9. Поташник, М.М., Левит, М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 208 с.
10. Формирующее самооценивание на уроках математики. 5 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Автор – сост. А.Б. Бахова. – М.: Планета, 2016. – 192 с.
11. Формирующее самооценивание на уроках математики. 6 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Автор – сост. А.Б. Бахова, Е.В. Медведева. – М.: Планета, 2017. – 176 с.

12. Экспертная оценка деятельности учителя-предметника. Проведение процедуры экспертной оценки. Экспертные таблицы. Отчёты. Образцы экспертных заключений в электронном приложении / авт. – сост. Л.Ю. Буренко. - Волгоград: Учитель, 2016. – 109 с.

#### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Текущий контроль** качества освоения программы (в том числе качество выполнения самостоятельной работы слушателями) осуществляется на практических занятиях, где проводится углубленное рассмотрение материала, изложенного на лекционных занятиях.

Оценка качества усвоения знаний проводится в устной форме в виде:

- сравнительного анализа идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, в педагогической деятельности, разными авторами;
- анализа фактического материала на основе научных подходов и идей;
- дискуссий;
- творческих заданий, на которых определяется степень сформированности знаний о ценностно-смысловой природе и особенностях педагогической деятельности; информационно-педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением полученной информации; умений организовывать проектную деятельность.

**Итоговый контроль** качества освоения программы направлен на определение уровня сформированности профессиональных компетенций, указанных в программе (п.1.1.). Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое позволяет обеспечить целостный и целенаправленный характер контроля освоения слушателями каждого раздела образовательной программы. Слушателю ставится оценка "зачтено" при условии выполнения итогового тестирования не менее чем на 11 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ), процент набранных баллов – не менее 70% из 100% возможных.

#### ТЕСТ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

<b>Трудовые действия Необходимые умения и знания</b>	<b>Задание/вопрос, диагностирующий позицию профстандарта</b>
<i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i>	<p><b>1. Какое из приведенных ниже суждений соответствует смыслу ФГОС?</b></p> <p>А. Работа «по стандарту» ограничивает творческую активность учителя.</p> <p>Б. Стандарт – это основа для объединения усилий людей, которые ориентируются на единые требования по отношению к предмету стандартизации.</p> <p>В. Образовательный стандарт требует от учителя работать по шаблону, трафарету.</p> <p>Г. В образовательном стандарте второго поколения прописаны требования к максимальному уровню результатов и усло-</p>

	<p>вий образовательного процесса.</p> <p><b>2. Отметьте группу требований, которая не содержится в Федеральном государственном образовательном стандарте:</b></p> <p>А. требования к результатам освоения программы  Б. требования к структуре программы  В. требования к условиям реализации программы  Г. требования к уровню развития профессиональных компетенций педагогов</p>
<i>Планирование и проведение учебных занятий</i>	<p><b>3. Определите алгоритм деятельности учителя, определяющего содержание обучения на уровне образовательной системы «учитель-ученик», как последовательность ответов учителя на вопросы:</b></p> <p>А. зачем обучаю  Б. с помощью чего обучаю  В. чему обучаю  Г. как обучаю  Д. кого обучаю</p>
<i>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</i>	<p><b>4. Что из перечисленного ниже не является объектом управления в деятельности учителя?</b></p> <p>А. оснащение кабинета  Б. урок  В. внеурочная предметная деятельность  Г. педагогическое общение  Д. система оценивания образовательных достижений ученика  Е. среди перечисленных объектов нет тех, которыми не управляет учитель</p>
<i>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</i>	<p><b>5. Повышение качества образовательных результатов посредством использования системы оценивания зависит от...</b></p> <p>А. повышения заработной платы учителей  Б. способности учителей оценивать презентацию учеником выполненной работы  В. активного включения учеников в процесс собственного учения, их способности оценивать свои результаты и понимания, как улучшить эти результаты  Г. постоянного сравнения учителем достижений учеников</p>
<i>Формирование универсальных учебных действий</i>	<p><b>6. В каком разделе ФГОС подробно описаны все универсальные учебные действия?</b></p> <p>А. требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования  Б. требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования</p>

	<p>В. требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования Г. подробного описания УУД во ФГОС нет</p> <p><b>7. Метапредметные результаты включают в себя:</b></p> <p>А. освоение межпредметных понятий Б. овладение универсальными учебными действиями В. самостоятельность в планировании и организации учебной деятельности Г. все вышеперечисленное</p>
<p><i>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i></p>	<p><b>8. Целеобразующим субъектом в школьном образовательном процессе является:</b></p> <p>А. учитель Б. обучающийся В. председатель методического объединения Г. эксперт Департамента образования</p> <p><b>9. Какие ресурсы учителя позволяют ему реализовать требования ФГОС к таким личностным образовательным результатам в предметном обучении: «осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи»:</b></p> <p>А. учитель акцентирует фактологию в содержании своего предмета, позволяющую учащимся осознать важность принятия семьи как ценности, грамотно выполнять семейные роли</p> <p>Б. учитель проводит специальные занятия в формате классных часов, элективных курсов, посвященные знаниям о семье</p> <p>В. учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы и т.д.</p> <p>Г. все перечисленные ресурсы</p>
<p><i>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</i></p>	<p><b>10. Какие из перечисленных ниже целей достигаются при использовании формирующего оценивания как оценивания «для обучения»:</b></p> <p>А. оценка соответствия полученных результатов уровню достижения заданного уровня обученности</p>

	<p>Б. оценка успешности обучающей деятельности учителя</p> <p>В. получение данных о текущем состоянии дел ученика для определения ближайших шагов в направлении улучшения этого состояния</p> <p>Г. оценка места класса в школьном рейтинге</p>
<p><i>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</i></p>	<p><b>11. Учитель должен проектировать методы обучения, ориентируясь, в первую очередь, на...</b></p> <p>А. на авторов (разработчиков) учебной литературы</p> <p>Б. на особенности познавательной сферы своих учеников</p> <p>В. на свои предпочтения в выборе учебных программ и литературы</p> <p>Г. на материально-технические условия образовательного учреждения</p>
<p><i>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (...)</i></p>	<p><b>12. В каком документе представлена система ключевых компетенций выпускника российской школы:</b></p> <p>А. в Законе об образовании</p> <p>Б. в Концепции модернизации российского образования</p> <p>В. в Федеральных государственных образовательных стандартах</p> <p>Г. в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»</p> <p><b>13. В каком документе есть указания на право учителя на выбор учебников и учебных пособий?</b></p> <p>А. в образовательных стандартах</p> <p>Б. в Квалификационном справочнике</p> <p>В. в Законе об образовании</p> <p>Г. у учителя нет такого права</p> <p><b>14. С каких слов начинается описание квалификационной характеристики должности «Учитель» в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н):</b></p> <p>А. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с</p>

	<p>учетом требований документов, определяющих образовательные результаты...</p> <p>Б. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета...</p> <p>В. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики образовательного учреждения...</p> <p>Г. Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>15. Учитель не посещает заседания методического объединения, потому что его уроки заканчиваются в этот день рано. Этот учитель нарушает требования, прописанные в документе (документах):</b></p> <p>А. Закон об образовании Б. Квалификационный справочник В. Профстандарт педагога Г. ФГОС</p>
--	--

### Ответы на вопросы теста

1.	Б
2.	Г
3.	ДАВГБ
4.	Е
5.	В
6.	Г
7.	Г
8.	Б
9.	Г
10.	В
11.	Б
12.	В
13.	В
14.	Б
15.	А

### 5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ (составители программы)

Вишничкина Елена Вячеславовна, кандидат педагогических наук, преподаватель  
Гасфорд Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, преподаватель

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Организация эффективной деятельности учителя математики  
в условиях обновленных ФГОС»**

Календарный учебный график программы повышения квалификации составлен в соответствии с ст.76 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Календарный учебный график определяет:

- объем образования (общее количество академических часов по программе);
- даты начала и окончания курсовой подготовки;
- образовательную нагрузку обучающегося по видам деятельности;
- сроки проведения итоговой аттестации.

<b>Год</b>	<b>Месяцы</b>	<b>Срок обучения</b>	<b>Лекции и практики</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Контроль</b>	<b>Сроки проведения итоговой аттестации</b>