

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Учебно – методический центр современного образования»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО УМЦ
И.И. Островская
20 февраля 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ П Р О Г Р А М М А
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Содержание и особенности методики преподавания
финансовой грамотности в начальной школе

Калининград
2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания финансовой грамотности в начальной школе.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК - 1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК - 3
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК - 5

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стан-

<p>в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>			<p>дартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий.</p>
	<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>A/02.6</p>	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы с использованием их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>

	Развивающая деятельность	A/03.6	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p>

1.2. Планируемые результаты обучения:

№ п/п	Содержание планируемых результатов: уметь - знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: - проектировать учебное занятие по основам финансовой грамотности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов об-	ОПК - 1

	<p>щего образования.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, основы законодательства о правах ребёнка, требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи; - методологические и теоретические основы формирования финансовой грамотности школьников; - тенденции нормативно-правового регулирования образовательной деятельности, совершенствования педагогического образования и непосредственно предметного содержания в области финансовой грамотности. 	
2.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными группами с целью вовлечения младших школьников в процесс обучения основам финансовой грамотности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению младших школьников основам финансовой грамотности в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности; - теорию и технологию учёта возрастных особенностей обучающихся; - современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности и образовательный потенциал технологий мотивации и вовлечения в обучение. 	ОПК - 3
3.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, а именно: <ul style="list-style-type: none"> а) объективно оценивать образовательные результаты обучающихся в области финансовой грамотности на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями; б) использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий; в) проектировать разноуровневые учебные задания по финансовой грамотности для формирования соответствующих умений, выявления и корректировки трудностей в обучении финансовой грамотности у младших школьников на основе использования разных педагогич- 	ОПК - 5

	<p>ческих инструментов.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов в области финансовой грамотности и способы оценки этих результатов, а именно: <ul style="list-style-type: none"> а) содержание (базовые понятия по финансовой грамотности) и перечень формируемых компетенций в области финансовой грамотности у разных возрастных групп; б) современные технологии, методики и приемы, способствующие достижению учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в области финансовой грамотности; в) стратегию проектирования учебных заданий для формирования соответствующих компетенций, выявления и корректировки трудностей в обучении финансовой грамотности на основе использования разных педагогических инструментов; г) особенности учебных заданий по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; д) современные подходы к оцениванию образовательных результатов, типы и виды оценивания; технологии формирующего оценивания в цифровой образовательной среде; е) инструменты оценки и мониторинга достижений обучающихся по финансовой грамотности. 	
<p>4.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебное занятие с использованием современных педагогических технологий, эффективных с точки зрения формирования у младших школьников необходимых компетенций в области их финансовой грамотности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые педагогические инновации и тенденции в развитии образовательной среды; - эффективные технологии финансового просвещения младших школьников, их особенности и образовательный потенциал; - основные требования к современному учебному занятию с точки зрения результативности и социально-педагогической эффективности; - специфику современных УМК по финансовой грамотности и методические особенности использования разных компонентов УМК (материалы для учащихся, тетради на печатной основе, контрольные и измерительные материалы) для разных категорий обучающихся; - методику преподавания основ финансовой грамотности младшим школьникам в соответствии с требованиями ФГОС; 	<p>ОПК – 3</p> <p>ОПК – 5</p>

	- алгоритм проектирования учебного занятия по финансовой грамотности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	
--	---	--

1.3. Категория слушателей:

Уровень образования: высшее образование, среднее профессиональное образование.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: начальное общее образование (педагогические работники образовательных организаций).

1.4. Срок и трудоёмкость обучения:

Трудоёмкость программы - 26 часов. Из них 11 лекционных, 9 практических, 4 самостоятельной работы и 2 часа итоговой аттестации.

1.5. Форма обучения: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

Наименование разделов и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	Самост. работа	
Раздел 1. Преподавание основ финансовой грамотности школьникам: методологический аспект.	4	3	1		
<i>Тема 1.</i> Стратегии и подходы к повышению уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации.	2	2			
<i>Тема 2.</i> Актуальные профессиональные компетенции педагога XXI века, обучающего финансовой грамотности.	2	1	1		Входное тестирование
Раздел 2. Финансовая грамотность младших школьников: содержательный аспект.	4	2	2		
<i>Тема 1.</i> Цели и актуальная тематика финансового просвещения младших школьников в РФ.	2	1	1		
<i>Тема 2.</i> Планируемые результаты и содержание образования финансовой грамотности в 1 – 4 классах.	2	1	1		Текущий
Раздел 3. Эффективные методики обучения финансовой грамотности младших школьников: дидактический аспект.	16	6	6	4	
<i>Тема 1.</i> Образовательные ресурсы по финансовой грамотности и возможности их использования.	2	1	1		
<i>Тема 2.</i> Методика преподавания финансовой грамотности в начальной школе: образовательные тренды, классификация, дидактический потенциал.	6	2	2	2	
<i>Тема 3.</i> Проектирование образовательной деятельности современного учителя по формированию основ финансовой грамотности у обучающихся.	4	2	2		Текущий
<i>Тема 4.</i> Инструменты оценки и мониторинга достижений обучающихся по финансовой грамотности.	4	1	1	2	
Итоговая аттестация.	2				Зачёт
ИТОГО:	26	11	9	4	2

2.2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Наименование разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Преподавание основ финансовой грамотности школьникам: методологический аспект.		
<p><i>Тема 1.</i> Стратегии и подходы к повышению уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации.</p>	<p>Лекция, 2 час</p>	<p>Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы: главные задачи. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы" (утв. Минфином России 03.12.2018). Финансовая грамотность как фактор повышения уровня жизни, финансовой безопасности граждан, повышения общественного благосостояния. Современные подходы к повышению уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации.</p>
<p><i>Тема 2.</i> Актуальные профессиональные компетенции педагога XXI века, обучающего финансовой грамотности.</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Новая педагогическая культура учителя XXI века: образовательные тренды, особенности организации взаимодействия «учитель-ученик», организация и реализация обратной связи в инновационной образовательной среде, владение цифровыми технологиями и техниками. Структура профессиональных компетенций педагога, обучающего финансовой грамотности.</p>
	<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p>Актуальные профессиональные компетенции педагога в области финансовой грамотности. Учитель как носитель норм рационального финансового поведения. Входное тестирование.</p>

Раздел 2. Финансовая грамотность младших школьников: содержательный аспект.		
<i>Тема 1.</i> Цели и актуальная тематика финансового просвещения младших школьников в РФ.	Лекция, 1 час	Цели обучения финансовой грамотности и актуальная тематика финансового просвещения школьников. Финансовая грамотность как элемент функциональной грамотности современного человека. Знаниевый, ценностный и деятельностный компоненты финансовой грамотности. Финансовая грамотность младшего школьника. Базовые финансово-экономические понятия. Актуальные вопросы финансового просвещения младших школьников.
	Практическое занятие, 1 час	Обсуждение актуальной тематики и системы (перечня) финансовых компетенций младших школьников в РФ. Контрольные измерительные материалы по финансовой грамотности для обучающихся в начальной школе. Анализ образовательной среды региона и конкретных образовательных организаций с точки зрения возможностей для формирования основ финансовой грамотности у младших школьников.
<i>Тема 2.</i> Планируемые результаты и содержание образования финансовой грамотности в 1 – 4 классах.	Лекция, 1 час	Цели и планируемые результаты обучения финансовой грамотности в 1-4 классах. Особенности и структура содержания финансовой грамотности в 1-4 классах. Возможности включения элементов содержания финансовой грамотности в обязательные предметы образовательной программы общеобразовательной организации в 1-4 классах.
	Практическое занятие, 1 час	Обсуждение сложных вопросов содержания и методики преподавания отдельных тем по финансовой грамотности в 1-4 классах. Просветительская работа с родителями младших школьников: рекомендации по формированию у них разумного

		финансового поведения.
Раздел 3. Эффективные методики обучения финансовой грамотности младших школьников: дидактический аспект.		
<i>Тема 1. Образовательные ресурсы по финансовой грамотности и возможности их использования.</i>	Лекция, 1 час	Образовательные ресурсы по финансовой грамотности: виды, специфика использования и дидактический потенциал. Современные УМК по финансовой грамотности и методические особенности использования разных компонентов УМК (материалы для учащихся, тетради на печатной основе, контрольные и измерительные материалы) для разных категорий обучающихся. Цифровые образовательные ресурсы (электронный учебник, мобильные и ПК приложения, образовательные сайты, браузерные учебные игры, онлайн учебные игры). Аудиовизуальные продукты (фильмы, мультфильмы, анимированные презентации). Электронные тренажеры и инструменты мониторинга и оценки учебных достижений.
	Практическое занятие, 1 час	Технология адаптации образовательных ресурсов (на примере аудиовизуальных продуктов) для определенной целевой аудитории (учащихся начальной школы). «Азбука финансовой грамотности» со Смешариками.
<i>Тема 2. Методика преподавания финансовой грамотности в начальной школе: образовательные тренды, классификация, дидактический потенциал.</i>	Лекция, 2 часа	Образование будущего: ключевые педагогические инновации и тенденции в развитии образовательной среды. Образовательный потенциал и классификация технологий вовлечения. Геймификация. Сторителлинг. Квесты. Метакогнитивные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов образования: ТРКМ, педагогические мастерские, интеллект-карты, кейс-стади. Цифровая образовательная среда как уникальный ресурс для обучения

		<p>младших школьников. Смешанное обучение.</p> <p>Модели смешанного обучения. Модели группы «Ротация»: автономная группа, перевёрнутый класс, смена рабочих зон. Модели группы «Личный выбор»: новый профиль, межшкольная группа, индивидуальный учебный план.</p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Обсуждение сложных вопросов содержания и методики преподавания отдельных тем по финансовой грамотности в 1-4 классах.</p> <p>Анализ учебно-методических, дидактических ресурсов и материалов по теме.</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	<p>Подготовка презентации с обоснованием выбора методов обучения, педагогических приемов, используемых при изучении отдельных тем по финансовой грамотности (тема – по выбору учителя).</p>
<p><i>Тема 3. Проектирование образовательной деятельности современного учителя по формированию основ финансовой грамотности у обучающихся.</i></p>	Лекция, 2 часа	<p>Этапы проектирования образовательной деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка целей и описание планируемых результатов занятия в контексте программы обучения и возраста обучающихся; - отбор содержания образования финансовой грамотности; - анализ и учёт имеющихся психолого-педагогических, организационно-технических условий проведения занятия; - выбор образовательной технологии, методов обучения, педагогических приемов и образовательных ресурсов по финансовой грамотности; - выбор методов контроля и оценки образовательных результатов (при необходимости); - проработка структуры занятия и наполнение планируемого занятия описанием деятельности педагога, обучающихся в заданных методическим инструментарием рамках; - подготовка презентации, дидактиче-

		ских материалов и технических средств.
	Практическое занятие, 2 час	Технологическая карта учебного занятия (изучения темы). Примеры технологических карт. Разработка технологической карты учебного занятия по финансовой грамотности (тема – по выбору).
<i>Тема 4. Инструменты оценки и мониторинга достижений обучающихся по финансовой грамотности.</i>	Лекция, 1 час	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов, типы и виды оценивания. Технологии формирующего оценивания в цифровой образовательной среде. Комплексный инструментарий оценки и мониторинга достижений обучающихся по финансовой грамотности. Стратегии проектирования учебных заданий для формирования соответствующих компетенций, выявления и корректировки трудностей в обучении финансовой грамотности на основе использования разных педагогических инструментов.
	Практическое занятие, 1 час	Алгоритм разработки учебных заданий по разным темам ФГ.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Проектирование учебных заданий в формате PISA (адаптированный вариант для учащихся начальной школы) для оценки уровня сформированности финансовой грамотности (тема – по выбору).
Итоговая аттестация	Зачёт, 2 часа	Итоговое тестирование.

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало реализации программы: определяется по факту комплектования учебной группы в соответствии с учебным планом программы и (или) непосредственно при приёме на обучение по индивидуальному учебному плану.

Окончание реализации программы: в связи с освоением программы в полном объёме.

Продолжительность 1 учебного занятия – 45 минут.

Реализация программы осуществляется согласно расписанию.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Входное тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 11 заданий в электронной форме. Оценочные материалы представлены в Приложении № 1.
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 9-11 баллов – высокий уровень, 5-8 баллов – средний уровень, менее 0-4 – низкий уровень.
Оценка	Не предусмотрена (тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом)

3.2. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 11 заданий в электронной форме. Оценочные материалы представлены в Приложении № 1.
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 9 -11 баллов – высокий уровень, 5-8 баллов – средний уровень, менее 0-4 – низкий уровень.
Оценка	Зачтено (5-11 баллов) / не зачтено (0-4 балла)

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа ставит целью совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области технологий финансового просвещения младших школьников.

Главная педагогическая идея реализации данной программы состоит в обеспечении в рамках курсовой подготовки активной продуктивной деятельности самих слушателей по обоснованному выбору ими эффективной технологии финансового просвещения младших школьников при изучении конкретных разделов и тем.

Организационная идея состоит в проведении слушателей через этапы: снятия психологического барьера, приобретения мотива к освоению современных технологий формирования финансовой грамотности, готовности к реализации в учебном процессе деятельностного подхода, приобретения опыта проектирования и использования нового педагогического инструментария для определения уровня образовательных результатов в области финансовой грамотности младших школьников.

Возможные в ходе повышения квалификации формы работы со слушателями вытекают из целей и задач программы, это могут быть лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера, деловые игры, анализ критических ситуаций, тренинги практических навыков, проектировочные практикумы, мастер-классы, консультации по индивидуальным и групповым разработкам, защита проекта. Каждая форма несет определенную функцию. Так, лекции выступают в качестве ориентировочной основы предстоящей деятельности по достижению поставленной перед слушателями цели, в качестве систематизации и обобщения теоретических знаний; семинары и практические занятия направлены на подготовку коллективно согласованного продукта — выявленного и проанализированного образца опыта, приобретение опыта осуществления определенного типа деятельности; выполненный проект, с одной стороны, служит подведению итогов определенного этапа работы, а с другой — обмену педагогическим опытом инновационного типа (реально существующим или сконструированным при выполнении поисковой работы).

Программа будет эффективна при соблюдении **следующих организационно-педагогических условий**:

- опора на познавательную активность слушателей;
- работа со слушателями в режиме диалога, с опорой на интерактивные технологии, формы и методы обучения;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей, требовательность в сочетании с доверием;
- учет сущностных характеристик стандартов второго поколения; реализация стратегии и тактики их внедрения;
- качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 112 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 120 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Лавренова, Е.Б. Финансовая грамотность. Современный мир: учебное пособие/ Е.Б. Лавренова, О.Н. Лавреньева. – М.: Просвещение, 2019. - 208 с.

4. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова [и др.]. – М.: Российский учебник, 2018. – 288 с.

Дополнительная литература:

1. Артемьева, С.С., Митрохин, В.В. Оценка финансовой грамотности российской и зарубежной молодежи и рекомендации по ее повышению // Интеграция образования. - 2018. - Т. 22, № 1. - С. 46-59.

2. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности. М.: Альпина Паблишер, 2018. – 304 с.

3. Галеева, Н.Л. Правовое поле современного педагога (методическое пособие – самоучитель по основным государственным документам для педагогических работников). – М.: 5 за знания, 2019. – 180 с.

4. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс).

5. Ковалева, Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Вестник образования России.- 2019.- № 16. - С. 49-52.

6. Методические материалы для волонтеров в области формирования финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи//авт.-сост.: М.А. Гончарова, Д.В. Гридасова, Н.О. Деркач, Н.В. Колпакова, С.В. Лепешкина, Н.В. Решетникова, В.А. Туренок// под ред. М.Е. Блок, Т.Н. Райских. – Барнаул: КГБУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, 2019 – 160 с.

7. Морозова, Н.Н. О финансах легко и непринужденно. - М.: АСТ, 2018. - 224 с.

8. Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А.П. Горяев – 5-е изд., дополненное. – М.: Просвещение, 2019. – 271 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации занятий в офлайн-формате необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитория с автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в Интернет и посадочными местами для слушателей;

- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);

- доска, флипчарт.

Для реализации занятий в онлайн-формате преподавателю и слушателям требуется персональный компьютер/ноутбук/планшет с установленной операционной системой Windows, имеющий стабильное подключение к интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью – от 2 Мбит/сек), веб-камера для трансляции изображения, микрофон, колонки или встроенный динамик для воспроизведения звука материалов курса.

4.3. Кадровый потенциал реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содержание и особенности методики преподавания финансовой грамотности в начальной школе» осуществляется высококвалифицированными преподавателями. Все имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности, учёную степень (к.п.н., д.п.н.) и педагогический стаж не менее 20 лет.

5. Составители программы

Вишничкина Елена Вячеславовна, кандидат педагогических наук, преподаватель

Входное/Итоговое тестирование

1. В соответствии со Стратегией повышения уровня финансовой грамотности в Российской Федерации финансовая грамотность - это:

- А. Умение правильно распределять свои доходы и расходы.
- Б. Рациональное экономическое поведение при понимании базовых терминов.
- В. Сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благополучия.
- Г. Все вышеперечисленное.

2. Основная задача человека в вопросе личных финансов:

- А. Максимально широко использовать потребительские кредиты.
- Б. Вовремя отдавать долги.
- В. Сводить доходы с расходами.
- Г. Уметь рассчитать эффективную ставку по кредиту.
- Д. Как можно позднее выйти на пенсию.
- Е. Постепенно трансформировать свой человеческий капитал в финансовый капитал.
- Ж. Всё перечисленное.

3. Система (рамка) финансовых компетенций разработана для обучающихся в возрасте:

- А. 7-17 лет
- Б. 15+
- В. 12-15 лет

4. Верны ли следующие суждения о цели образовательной деятельности педагога, реализующего программы по финансовой грамотности?

- 1. Целью образовательной деятельности педагога, реализующего программы по финансовой грамотности, является формирование финансовой культуры обучающихся.
- 2. Целью образовательной деятельности педагога, реализующего программы по финансовой грамотности, является обучение конкретным финансовым навыкам.

- А. Верно только 1.
- Б. Верно только 2.
- В. Верны оба суждения.
- Г. Оба суждения неверны.

5. Методологической основой преподавания финансовой грамотности в школе является:

- А. Развивающее обучение.
- Б. Адаптивное обучение.
- В. Системно-деятельностный подход.
- Г. Компетентностный подход.
- Д. Все вышеперечисленное.

6. Финансовую грамотность на данном этапе в школе рекомендуется преподавать в виде:

- А. Самостоятельной дисциплины учебного плана.
- Б. Интеграции в общеобразовательные предметы школьной программы.
- В. Занятий внеурочной деятельности.
- Г. Все вышеперечисленное.

7. При обучении финансовой грамотности в школе рекомендуется преимущественно использовать:

- А. Проектную технологию.
- Б. Кейс-технологию.
- В. Игры и квесты.
- Г. Творческие мастерские.
- Д. Лекции.
- Е. Все вышеперечисленное.

8. Нормативно-правовое регулирование, контроль и надзор в сфере финансовых рынков в Российской Федерации осуществляется:

- А. Центральным банком РФ.
- Б. Федеральной комиссией по ценным бумагам и фондовому рынку РФ.
- В. Федеральной налоговой службой.
- Г. Пенсионным фондом РФ.
- Д. Федеральной службой по финансовым рынкам РФ.

9. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета?

- А. от 7 000 до 15 000 рублей в месяц.
- Б. от 15 000 до 30 000 рублей в месяц.
- В. от 30 000 до 100 000 рублей в месяц.
- Г. более 100 000 рублей в месяц.
- Д. независимо от уровня дохода.

10. При каком из действий с банковской картой вы можете быть уверены в безопасности имеющихся на счету карты средств?

- А. Хранить записанный PIN-код вместе с картой.
- Б. Сообщать свой PIN-код сотруднику банка по телефону по его запросу.
- В. Вводить данные карты на интернет-сайтах без защищенного соединения (https).
- Г. Позволять официанту в ресторане или кафе производить действия с вашей картой вне вашего поля зрения.
- Д. Потерять карту и не заблокировать ее, так как PIN-код известен только вам.
- Е. Все перечисленное.
- Ж. Ничего из перечисленного.

11. Представьте, что на вашем сберегательном банковском счете лежит 100 000 рублей и банк ежегодно начисляет 10% на остаток по счету. Сколько денег будет на вашем счете через 2 года, если все это время вы не будете снимать деньги со счета?

- А. 100 000 р.

- Б. 120 000 р.
- В. 121 000 р.
- Г. 200 000 р.

Ответы к тесту

1.	В
2.	Е
3.	Б
4.	В
5.	В
6.	Б, В
7.	А, Б, В, Г
8.	А
9.	Д
10.	Ж
11.	В