

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Учебно - методический центр современного образования»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО УМЦ
И.И. Островская
05.03.2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Основы финансовой грамотности в начальной школе
в условиях реализации обновленных ФГОС**

**Разработчик(и) программы:
Кувшинова С.А., Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования», к.п.н**

Калининград
2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций учителя по формированию основ финансовой грамотности у учащихся начальной школы.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)	1. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. 2. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	1. Стратегию повышения уровня финансовой грамотности населения РФ. 2. Методики и технологии формирования умений по работе с финансовой информацией. 3. Алгоритм проектирования и оценки образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности младших школьников.	1. Проектировать уроки, внеклассные занятия по финансовой грамотности на основе использования эффективных педагогических методик и технологий с учетом возрастных особенностей учащихся. 2. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность, направленную на выявление и корректировку трудностей в обучении финансовой грамотности, на основе использования разных педагогических инструментов.

1.3. Категория слушателей: учителя общеобразовательных организаций, работающие в начальных классах.

1.4. Форма обучения – очная.

1.5. Срок освоения программы: 26 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Наименование разделов и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма проверки
		Лекции	Практические занятия	Сам. работа	
Входной контроль.	1			1	Тест
Раздел 1. Преподавание основ финансовой грамотности в начальной школе: методологический аспект.	4	2	2		
1. Стратегии и подходы к повышению уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации.	2	1	1		
2. Актуальные профессиональные компетенции педагога XXI века, обучающего финансовой грамотности.	2	1	1		
Раздел 2. Финансовая грамотность младших школьников: содержательный аспект.	4	2	2		
1. Цели и актуальная тематика финансового просвещения младших школьников в РФ.	2	1	1		
2. Планируемые результаты и содержание образования по финансовой грамотности в 1 – 4 классах.	2	1	1		
Раздел 3. Финансовая грамотность младших школьников: дидактический аспект.	16	6	8	2	
1. Проектирование образовательной деятельности современного учителя по формированию основ финансовой грамотности в начальной школе	4	1	3		Практическая работа
2. Образовательные ресурсы по финансовой грамотности и возможности их использования.	2	1	1		
3. Педагогические технологии в обучении младших школьников: образовательные тренды, классификация, дидактический потенциал.	4	2		2	
4. Инструменты оценки и мониторинга достижений обучающихся начальной школы по финансовой грамотности.	2	1	1		
5. Современные технологии финансового просвещения младших школьников: анализ с точки зрения социально-педагогической эффективности.	4	1	3		Практическая работа
Итоговая аттестация.	1			1	Зачет
ИТОГО:	26	10	12	4	

2.2. Рабочая программа

1.Входной контроль

(1 час). Самостоятельная работа обучающихся в форме тестирования с целью диагностики знаний учителя по основам обучения финансовой грамотности в начальной школе. Тесты входного (выходного) контроля идентичны, что позволит провести мониторинговую оценку образовательного прироста.

Раздел 1. Преподавание основ финансовой грамотности в начальной школе: методологический аспект 4ч. (лекция – 2ч., практическая работа – 2 ч.)

1.Стратегии и подходы к повышению уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации

2 ч. (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.).

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы: главные задачи. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы (утв. Минфином России 03.12.2018). Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р). Финансовая грамотность как фактор повышения уровня жизни, финансовой безопасности граждан, повышения общественного благосостояния. Современные подходы к повышению уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации.

Практическая работа.

Обсуждение современного контекста внедрения программ и технологий повышения финансовой грамотности в практику образовательных организаций. Работа с документами, их анализ.

2.Актуальные профессиональные компетенции педагога XXI века, обучающего финансовой грамотности

2 ч. (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.).

Основные документы, определяющие содержание и границы правового поля педагога. Учитель как субъект стандартизации. Профессиональный стандарт педагога как документ, определяющий содержание профессиональной деятельности учителя. Новая педагогическая культура учителя XXI века: образовательные тренды, особенности организации взаимодействия «учитель-ученик», организация и реализация обратной связи в инновационной образовательной среде, владение цифровыми технологиями и техниками. Структура профессиональных компетенций педагога, обучающего финансовой грамотности.

Практическая работа.

Анализ актуальных профессиональных компетенций педагога в области финансовой грамотности.

Раздел 2. Финансовая грамотность младших школьников: содержательный аспект. 4 ч. (лекция – 2ч., практическая работа – 2 ч.)

1.Цели и актуальная тематика финансового просвещения младших школьников в РФ

2 ч. (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.).

Финансовая грамотность как часть функциональной грамотности. Системно – деятельностный подход как методологическая основа преподавания финансовой грамотности в школе. Цели обучения финансовой грамотности и актуальная тематика финансового просвещения школьников. Знаниевый, ценностный и деятельностный компоненты финансовой грамотности. Содержание и перечень формируемых компетенций в области финансовой грамотности у школьников разных возрастных групп. Финансовая грамотность младшего школьника.

Практическая работа.

Обсуждение актуальной тематики, базовых финансово-экономических понятий. Анализ образовательной среды региона с точки зрения возможностей для формирования основ финансовой грамотности у младших школьников.

2. Планируемые результаты и содержание образования по финансовой грамотности в 1 – 4 классах

2 ч. (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.).

Планируемые результаты обучения финансовой грамотности в 1-4 классах. Особенности и структура содержания финансовой грамотности в 1-4 классах. Возможности включения элементов содержания финансовой грамотности в обязательные предметы образовательной программы общеобразовательной организации в 1-4 классах.

Практическая работа.

Введение элементов финансовой грамотности в курс математики в 1-4 классах с учетом возрастных и психологических особенностей детей (класс – по выбору).

Раздел 3. Финансовая грамотность младших школьников: дидактический аспект. 16 ч. (лекция – 6ч., практическая работа – 8ч., самостоятельная работа – 2ч.)

1. Проектирование образовательной деятельности современного учителя по формированию основ финансовой грамотности в начальной школе

4 ч. (лекция – 1 ч., практическая работа – 3 ч.).

Этапы проектирования образовательной деятельности педагога:

постановка целей и описание планируемых результатов занятия в контексте программы обучения и возраста обучающихся; отбор содержания образования финансовой грамотности; анализ и учёт имеющихся психолого-педагогических, организационно-технических условий проведения занятия; выбор образовательной технологии, методов обучения, педагогических приемов и образовательных ресурсов по финансовой грамотности; выбор методов контроля и оценки образовательных результатов (при необходимости); проработка структуры занятия и наполнение планируемого занятия описанием деятельности педагога, обучающихся в заданных методическим инструментарием рамках; подготовка презентации, дидактических материалов и технических средств. Технологическая карта учебного занятия. Примеры технологических карт.

Практическая работа.

Разработка технологической карты учебного занятия по финансовой грамотности (тема – по выбору).

2. Образовательные ресурсы по финансовой грамотности и возможности их использования

2ч. (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.).

Образовательные ресурсы по финансовой грамотности: виды, специфика использования и дидактический потенциал. Современные УМК по финансовой грамотности и методические особенности использования разных компонентов УМК (материалы для учащихся, тетради на печатной основе, контрольные и измерительные материалы) для разных категорий обучающихся. Цифровые образовательные ресурсы (электронный учебник, мобильные и ПК приложения, образовательные сайты, браузерные учебные игры, онлайн учебные игры). Аудиовизуальные продукты (фильмы, мультфильмы, анимированные презентации). Электронные тренажеры и инструменты мониторинга и оценки учебных достижений. Рекомендации по отбору образовательных ресурсов по финансовой грамотности, разработанных в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Практическая работа.

Технология адаптации образовательных ресурсов (на примере аудиовизуальных продуктов) для определенной целевой аудитории (учащихся начальной школы). «Азбука финансовой грамотности» со Смешариками.

3. Педагогические технологии в обучении младших школьников: образовательные тренды, классификация, дидактический потенциал

4 ч. (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Образование будущего: ключевые педагогические инновации и тенденции в развитии образовательной среды. Образовательный потенциал и классификация технологий вовлечения.

Геймификация. Квесты. Метакогнитивные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов образования: ТРКМ, педагогические мастерские, интеллект-карты, кейс-стади и др. Цифровая образовательная среда как уникальный ресурс для обучения младших школьников.

Практическая работа. Обоснование выбора образовательной технологии, дидактических ресурсов, материалов, методов обучения и педагогических приемов, используемых при изучении отдельных тем по финансовой грамотности в 1-4 классах (тема – по выбору).

4. Инструменты оценки и мониторинга достижений обучающихся начальной школы по финансовой грамотности

2 ч. (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.).

Современные подходы к оцениванию образовательных результатов, типы и виды оценивания. Технологии формирующего оценивания в цифровой образовательной среде. Комплексный инструментарий оценки и мониторинга достижений, обучающихся по финансовой грамотности. Стратегии проектирования учебных заданий для формирования соответствующих компетенций, выявления и корректировки трудностей в обучении финансовой грамотности на основе использования разных педагогических инструментов.

Практическая работа.

Алгоритм разработки учебных заданий по разным темам ФГ. Проектирование учебных заданий в формате PISA (адаптированный вариант для учащихся начальной школы) для оценки уровня сформированности финансовой грамотности (тема – по выбору).

5. Современные технологии и методики финансового просвещения младших школьников: анализ с точки зрения социально-педагогической эффективности

4ч. (лекция – 1 ч., практическая работа – 3 ч.).

Современные технологии обучения младших школьников финансовой грамотности: обзор, классификация, дидактический потенциал. Роль игровых технологий в обучении младших школьников финансовой грамотности. Разновидность игр по принципам организации, целям и задачам. Классификация игровых технологий, примеры использования при изучении отдельных тем по финансовой грамотности. Интерактивные технологии финансового просвещения в обучении младших школьников. Использование технологии «Конструктор проектов» в финансовом просвещении младших школьников. Особенности использования онлайн-сервисов для работы с «Конструктором проектов».

Практическая работа.

Групповой проект «Разработка учебного занятия (фрагмента занятия) по финансовой грамотности с использованием эффективных технологий финансового просвещения младших школьников». Проект выполняется в малых группах или индивидуально, затем публично презентуется.

Регламент: 5-7 минут - выступление, 3-5 минут – вопросы.

Критерии оценивания. Работа оценивается по следующим позициям: указаны личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Прописана деятельность педагога по организации и руководству познавательной деятельностью обучающихся. Отражена деятельность обучающихся на каждом этапе занятия. Обоснован выбор технологии. Наличие вариативных заданий, определен инструментарий оценки образовательных результатов. Каждое требование оценивается max 3 баллами, итого за выполнение задания слушатель max может получить 18 баллов. Зачтено (12-18 баллов) / не зачтено (0-11 баллов).

Итоговая аттестация (выходной тест, 1ч.)

Самостоятельная работа обучающихся в форме тестирования с целью диагностики знаний по итогам обучения на курсах.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной/итоговый контроль (тест)

Форма: тест. Тесты входного (выходного) контроля идентичны, что позволит провести мониторинговую оценку образовательного прироста.

Описание, требования к выполнению:

Входной/итоговый тест включает 15 заданий, в том числе с выбором одного правильного ответа - 6, с множественным выбором правильных ответов-6, на установление соответствия-2, на установление последовательности -1.

Время выполнения: 1ч.

Критерии оценивания:

1балл – правильный ответ;

0 баллов – неправильный ответ.

12-15 баллов – высокий уровень,

7-11 баллов – средний уровень,

0-6 баллов – низкий уровень.

Оценка не предусмотрена (тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом)

1.В соответствии со Стратегией повышения уровня финансовой грамотности в Российской Федерации финансовая грамотность - это:

А. Умение правильно распределять свои доходы и расходы.

Б. Рациональное экономическое поведение при понимании базовых терминов.

В. Сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благополучия.

Г. Все вышеперечисленное.

2.Нормативно-правовое регулирование, контроль и надзор в сфере финансовых рынков в Российской Федерации осуществляется:

А. Центральным банком РФ.

Б. Федеральной комиссией по ценным бумагам и фондовому рынку РФ.

В. Федеральной налоговой службой.

Г. Пенсионным фондом РФ.

Д. Федеральной службой по финансовым рынкам РФ.

3. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц надо начинать планирование семейного бюджета?

А. от 7000 до 15000 рублей в месяц

Б. от 15000 до 30000 рублей в месяц

В. от 30000 до 100000 рублей в месяц

Г. независимо от уровня дохода

4. Представьте, что на Вашем сберегательном банковском счете лежит 100 000 рублей, и банк ежегодно начисляет 10% на остаток по счету. Сколько денег будет на вашем счете через 2 года, если все это время вы не будете снимать деньги со счета?

А. 100 000 р.

Б. 120 000 р.

В. 121 000 р.

Г. 200 000 р.

5. При каком из действий с банковской картой вы можете быть уверены в безопасности имеющихся на счету карты средств?

- А. Хранить записанный PIN-код вместе с картой.
- Б. Сообщать свой PIN-код сотруднику банка по телефону по его запросу.
- В. Вводить данные карты на интернет-сайтах без защищенного соединения (https).
- Г. Позволять официанту в ресторане или кафе производить действия с вашей картой вне вашего поля зрения.
- Д. Потерять карту и не заблокировать ее, так как PIN-код известен только вам.
- Е. Все перечисленное.
- Ж. Ничего из перечисленного.

6. В каких нормативных документах сформулированы подходы к повышению уровня финансовой грамотности населения РФ?

- А. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
- Б. Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- В. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

7. Методологической основой преподавания финансовой грамотности в школе является:

- А. Развивающее обучение.
- Б. Адаптивное обучение.
- В. Системно- деятельностный подход.
- Г. Компетентностный подход.
- Д. Все вышеперечисленное.

8. Система (рамка) финансовых компетенций разработана для обучающихся в возрасте:

- А. 7-17 лет
- Б. 15+
- В. 12-15 лет

9. Какие суждения о цели образовательной деятельности педагога, реализующего программы по финансовой грамотности, верны?

- 1. Целью образовательной деятельности педагога, реализующего программы по финансовой грамотности, является формирование финансовой культуры обучающихся.
 - 2. Целью образовательной деятельности педагога, реализующего программы по финансовой грамотности, является обучение конкретным финансовым навыкам.
- А. Верно 1.
 - Б. Верно 2.

10. Финансовую грамотность на данном этапе в школе рекомендуется преподавать в виде:

- А. Самостоятельной дисциплины учебного плана.
- Б. Интеграции в общеобразовательные предметы школьной программы.
- В. Занятий внеурочной деятельности.
- Г. Все вышеперечисленное.

11. При обучении финансовой грамотности рекомендуется преимущественно использовать:

- А. Проектную технологию
- Б. Кейс-технологию
- В. Игры и квесты
- Г. Лекции
- Д. Все вышеперечисленное

12. В каком документе определена структура профессиональных компетенций учителя?

- А. Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Б. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- В. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

13. Установите соответствие между понятиями, которые могут усвоить обучающиеся начальной школы, и тематическими блоками экономического воспитания:

1	Бережливый, хозяйственный, щедрый, добрый, честный, заправливый.
2	Деньги, валюта, монеты, купюры, цена, дороже, дешевле, покупать, продавать, сбербанк, накопить, пенсия, зарплата, стипендия, пособие для детей, аукцион, лотерея, выиграл, проиграл, выгодно, не выгодно, бартер, лот.
3	Труд, работа, продукт, премия, продукция, рабочее место, профессии: менеджер, бизнесмен, фермер, банкир; предметы труда, орудия, инструменты, рынок, магазин, супермаркет, универсам.

- А. Труд – продукт.
- Б. Деньги, цена.
- В. Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика.

14. Установите соответствие между понятиями:

1	Уровень владения материалом, знание содержания учебной дисциплины
2	Способность к рефлексии и эмпатии
3	Понимание высокого уровня ответственности, понимание профессии учителя как ценности

- А. Мотивационная компетентность учителя
- Б. Предметная компетентность учителя
- В. Личностная компетентность учителя

15. Определите алгоритм деятельности учителя, определяющего содержание обучения на уровне образовательной системы «учитель-ученик», как последовательность ответов учителя на вопросы:

- А. зачем обучаю
- Б. с помощью чего обучаю
- В. чему обучаю

Г. как обучаю
Д. кого обучаю

Количество попыток входного тестирования: 1

Количество попыток выходного тестирования: 2

Текущий контроль качества освоения программы осуществляется на практических занятиях, где проводится углубленное рассмотрение материала, изложенного на лекционных занятиях. Оценка качества усвоения знаний проводится в устной, письменной форме и в форме теста.

Пример практической работы.

1.Тема программы. «Проектирование образовательной деятельности современного учителя по формированию основ финансовой грамотности в начальной школе».

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Кол-во заданий: 1.

Время выполнения – 3 ч.

Критерии оценивания:

Каждое требование оценивается max 3 баллами, итого за выполнение задания слушатель max может получить 12 баллов.

Оценка «зачтено» (7-12 баллов) / «не зачтено» (0-6 баллов)

Пример задания:

Разработайте технологическую карту занятия по финансовой грамотности в 1-4 классах (тема – по выбору) в соответствии с требованиями:

- 1.Определите тему и форму занятия
- 2.Сформулируйте цель и планируемые результаты занятия
- 3.Обоснуйте выбор образовательной технологии
- 4.Составьте задания для учащихся

Практическая работа выполняется письменно в малых группах или индивидуально.

Итоговая аттестация - контроль качества освоения программы, направленный на определение образовательного прироста при обучении слушателей на курсах повышения квалификации.

Форма: зачет.

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация включает в себя результаты выходного (итогового) тестирования с оценкой «зачтено», практической работы по теме 10 в виде защиты группового проекта «Разработка учебного занятия (фрагмента занятия) по финансовой грамотности с использованием эффективных технологий финансового просвещения младших школьников».

Время выполнения: 1ч.

Критерии оценивания:

максимальное кол-во баллов по всем видам контроля- 33

минимальное кол-во баллов по всем видам контроля -24

Оценка: «зачтено» (24-33 балла)/ «не зачтено» (0-23 балла).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года).
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
4. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 октября 2023 г. № 2958-р
5. "План мероприятий ("дорожная карта") по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года" (утв. Банком России N ПМ-01-59/228, Минфином России 12-12-11/ВН-61421 22.12.2023)
6. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Литература

Основная литература:

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка финансовой грамотности учащихся: Учебно – методическое пособие/И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. - СПб: КАРО, 2019.160с.
2. Введение в финансовую грамотность: Учебное пособие для начальной школы//. Рутковская Е.Л., Половникова А.В.. М: издательство «Интеллект - Центр», 2020.-96 с.
3. Введение в финансовую грамотность: Методические рекомендации к УМК для учителя начальной школы//. Рутковская Е.Л., Половникова А.В.. М: издательство «Интеллект - Центр», 2020.-56 с.
4. Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность. 4-й класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: ООО «Издательство ВИТА-ПРЕСС», 2022. -128 с.
5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы общеобразовательных организаций. – М.: ВАКО, 2020. – 112 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
6. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразовательных оргнизаций. – М.: ВАКО, 2018. – 120 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
7. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 2-й класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: АО «Издательство «Просвещение», 2024.- 128 с.
8. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 3-й класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: АО «Издательство «Просвещение», 2022.- 112 с.
9. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 4-й класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: АО «Издательство «Просвещение», 2022.- 112 с.

10. Лавренова Е.Б., Лавреньева О.Н. Финансовая грамотность. Современный мир: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2019. - 208 с.
11. Современный учебник. Формирование ключевых навыков человека XXI века: методическое пособие для авторов учебников, экспертов, учителей / под редакцией И.М. Осмоловской, В.В. Серикова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 180 с.
12. Федин С.Н., Финансовая грамотность: учебник для 2 - 3 классов общеобразовательных организаций. В 2ч. ООО «Издательство ВИТА-ПРЕСС», 2023.-192 с.
13. Федин С.Н., Финансовая грамотность. УМК: учебная программа, методические рекомендации для учителя, материалы, рабочая тетрадь для учащегося, материалы для родителей. - М. ООО «ВАКО», 2020.
14. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова [и др.]. – М.: Российский учебник, 2018. – 288 с.

Дополнительная литература

1. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности. М.: Альпина Паблишер, 2018. – 304 с.
2. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Вестник образования России.- 2019.- № 16. - С. 49-52.
3. Методические материалы для волонтеров в области формирования финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи//авт.-сост.: М.А. Гончарова, Д.В. Гридасова, Н.О. Деркач, Н.В. Колпакова, С.В. Лепешкина, Н.В. Решетникова, В.А. Туренок// под ред. М.Е. Блок, Т.Н. Райских. – Барнаул: КГБУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, 2019 – 160 с.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч: учеб. издание / под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011. - 240 с.
5. Романичева Е.С., Пранцова Г.В. Функциональное чтение: Теория и практика: учебное пособие-2 –е изд. – М.: Неолит, 2020. – 144 с.
6. Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А.П. Горяев – 5-е изд., дополненное. – М.: Просвещение, 2019. – 271с

Интернет-ресурсы:

1. Каталог основных результатов Проекта Минфина России [Электронный ресурс] // - URL: <https://fmc.hse.ru/>.
2. Распоряжение Правительства РФ от 24 октября 2023 г. № 2958-р Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года [Электронный ресурс] // - URL: <http://static.government.ru/media/files/FJj6iZ8qeL94xUACfr2s32ZQoUqgP7fd.pdf>
3. Портал «Федеральные государственные образовательные стандарты» [Электронный ресурс] // - URL: <https://fgos.ru/> .
4. Инструментарий определения уровня сформированности функциональной финансовой грамотности. Сайт ФГБНУ «Института стратегии развития образования РАО». [Электронный ресурс] // - URL: <http://finance.instrao.ru/fin/> .
5. Образовательные проекты ПАКК: сценарии мероприятий для школьников. [Электронный ресурс] // URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/>.
6. Мои финансы. Для образования. [Электронный ресурс]// - URL: <https://моифинансы.рф/>
7. Проект как конструктор. <https://youtu.be/VW4SDSMjoG4>
8. Учебники <http://xn--90ahkin7a2a.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/portal#courses/26>
9. УМК по финансовой грамотности со 2 по 11 класс. <https://vashifinancy.ru/books>
10. Азбука финансовой грамотности и онлайн-игра со Смешариками <https://cloud.mail.ru/public/1hiH/fsY6mnWbf>
11. Материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 2-3 классов <https://fmc.hse.ru/2-3forms>

1. Материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 4 классов.
<https://fmc.hse.ru/4forms>
2. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования». Банк методических разработок.

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://fmc.hse.ru/methbank&ved=2ahUKEwj0nZLNv6-FAxV_IxAIHRuiDYYQjBB6BAgKEAE&usg=AOvVaw3H7-riDNr_Ma9SCMjfAr18

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для эффективной реализации занятий в офлайн-формате необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория с автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в Интернет и посадочными местами для слушателей; мультимедийное оборудование (мультимедиапроектор и пр.); доска, флипчарт.

Для реализации занятий в онлайн-формате преподавателю и слушателям требуется персональный компьютер/ноутбук/планшет с установленной операционной системой Windows, имеющий стабильное подключение к интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью – от 2 Мбит/сек), веб-камера для трансляции изображения, микрофон, колонки или встроенный динамик для воспроизведения звука материалов курса.

Контрольные ответы на тест

1.	В
2.	А
3.	Г
4.	В
5.	Ж
6.	Б
7.	В
8.	Б
9.	А,Б
10.	Б,В
11.	А,Б,В
12.	Б
13.	1 - В 2 - Б 3 - А
14.	1-Б 2-В 3-А
15.	ДАВГД