

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Учебно – методический центр современного образования»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО УМЦ
И.И. Островская
19 сентября 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ П Р О Г Р А М М А
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Эффективные технологии финансового просвещения
младших школьников: особенности и образовательный потенциал**

Калининград
2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области технологий финансового просвещения младших школьников.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК - 1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК - 3
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК - 5
4.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК - 6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>А/01.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий.</p>
	<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>А/02.6</p>	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы с использованием их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>

	Развивающая деятельность	А/03.6	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся.</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p>
<p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p>

1.2. Планируемые результаты обучения:

№ п/п	Содержание планируемых результатов: уметь - знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебное занятие по основам финансовой грамотности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, основы законодательства о правах ребёнка, требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи; - методологические и теоретические основы формирования финансовой грамотности школьников; - тенденции нормативно-правового регулирования образовательной деятельности, совершенствования педагогического образования и непосредственно предметного содержания в области финансовой грамотности. 	ОПК - 1
2.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными группами с целью вовлечения младших школьников в процесс обучения основам финансовой грамотности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению младших школьников основам финансовой грамотности в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. 	ОПК - 3

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности; - теорию и технологию учёта возрастных особенностей обучающихся; - современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности и образовательный потенциал технологий мотивации и вовлечения в обучение. 	
<p>3.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, а именно: а) объективно оценивать образовательные результаты обучающихся в области финансовой грамотности на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями; б) использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий; в) проектировать разноуровневые учебные задания по финансовой грамотности для формирования соответствующих умений, выявления и корректировки трудностей в обучении финансовой грамотности у младших школьников на основе использования разных педагогических инструментов. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов в области финансовой грамотности и способы оценки этих результатов, а именно: а) содержание (базовые понятия по финансовой грамотности) и перечень формируемых компетенций в области финансовой грамотности у разных возрастных групп; б) современные технологии, методики и приемы, способствующие достижению учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в области финансовой грамотности; 	<p>ОПК - 5</p>

	<p>в) стратегию проектирования учебных заданий для формирования соответствующих компетенций, выявления и корректировки трудностей в обучении финансовой грамотности на основе использования разных педагогических инструментов;</p> <p>г) особенности учебных заданий по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>д) современные подходы к оцениванию образовательных результатов, типы и виды оценивания; технологии формирующего оценивания в цифровой образовательной среде;</p> <p>е) инструменты оценки и мониторинга достижений обучающихся по финансовой грамотности.</p>	
<p>4.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебное занятие с использованием современных педагогических технологий, эффективных с точки зрения формирования у младших школьников необходимых компетенций в области их финансовой грамотности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые педагогические инновации и тенденции в развитии образовательной среды; - эффективные технологии финансового просвещения младших школьников, их особенности и образовательный потенциал; - основные требования к современному учебному занятию с точки зрения результативности и социально-педагогической эффективности; - специфику современных УМК по финансовой грамотности и методические особенности использования разных компонентов УМК (материалы для учащихся, тетради на печатной основе, контрольные и измерительные материалы) для разных категорий обучающихся; - методику преподавания основ финансовой грамотности младшим школьникам в соответствии с требованиями ФГОС; - алгоритм проектирования учебного занятия по финансовой грамотности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 	<p>ОПК - 6</p>

1.3. Категория слушателей:

Уровень образования: высшее образование, среднее профессиональное образование.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: начальное общее образование (педагогические работники образовательных организаций).

1.4. Срок и трудоемкость обучения:

Трудоёмкость программы - 24 часа. Из них 11 лекционных, 11 практических и 2 часа итоговой аттестации.

1.5. Форма обучения: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

Наименование разделов и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Преподавание основ финансовой грамотности школьникам: методологический аспект.	4	2	2	
<i>Тема 1.</i> Стратегии и подходы к повышению уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации.	2	1	1	
<i>Тема 2.</i> Актуальные профессиональные компетенции педагога XXI века, обучающего финансовой грамотности.	2	1	1	Входное тестирование
Раздел 2. Финансовая грамотность младших школьников: содержательный аспект.	4	2	2	
<i>Тема 1.</i> Цели и актуальная тематика финансового просвещения младших школьников в РФ.	2	1	1	
<i>Тема 2.</i> Планируемые результаты и содержание образования финансовой грамотности в 1 – 4 классах.	2	1	1	Текущий
Раздел 3. Эффективные технологии финансового просвещения младших школьников: дидактический и методический аспекты.	14	7	7	
<i>Тема 1.</i> Проектирование образовательной деятельности современного учителя по формированию основ финансовой грамотности у обучающихся.	2	1	1	
<i>Тема 2.</i> Образовательные ресурсы по финансовой грамотности и возможности их использования.	2	1	1	
<i>Тема 3.</i> Педагогические технологии в обучении младших школьников: образовательные тренды, классификация, дидактический потенциал.	4	2	2	
<i>Тема 4.</i> Современные технологии финансового просвещения младших школьников: анализ с точки зрения социально-педагогической эффективности.	4	2	2	
<i>Тема 5.</i> Инструменты оценки и мониторинга достижений обучающихся по финансовой грамотности.	2	1	1	
Итоговая аттестация.	2			Зачёт на основании сово-

				купности результатов тестирования и публичной защиты группового проекта
ИТОГО:	24	11	11	2

Самостоятельная работа: для данного курса самостоятельная работа не предусмотрена.

2.2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Наименование разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Преподавание основ финансовой грамотности школьникам: методологический аспект.		
<i>Тема 1.</i> Стратегии и подходы к повышению уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации.	Лекция, 1 час	Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы: главные задачи. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы" (утв. Минфином России 03.12.2018). Финансовая грамотность как фактор повышения уровня жизни, финансовой безопасности граждан, повышения общественного благосостояния. Современные подходы к повышению уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации.
	Практическое занятие, 1 час	Обсуждение современного контекста внедрения программ и технологий повышения финансовой грамотности в практику образовательных организаций. Работа с документами, их анализ.
<i>Тема 2.</i> Актуальные профессиональные компетенции педагога XXI века, обучающего финансовой грамотности.	Лекция, 1 час	Основные документы, определяющие содержание и границы правового поля педагога. Учитель как субъект стандартизации. Профессиональный стандарт педагога как документ, определяющий содержание профессиональной деятельности учителя.

		<p>Новая педагогическая культура учителя XXI века: образовательные тренды, особенности организации взаимодействия «учитель-ученик», организация и реализация обратной связи в инновационной образовательной среде, владение цифровыми технологиями и техниками.</p> <p>Структура профессиональных компетенций педагога, обучающего финансовой грамотности.</p>
	<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p>Актуальные профессиональные компетенции педагога в области финансовой грамотности. Учитель как носитель норм рационального финансового поведения.</p> <p>Входное тестирование.</p>
<p>Раздел 2. Финансовая грамотность младших школьников: содержательный аспект.</p>		
<p><i>Тема 1.</i> Цели и актуальная тематика финансового просвещения младших школьников в РФ.</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Цели обучения финансовой грамотности и актуальная тематика финансового просвещения школьников.</p> <p>Финансовая грамотность как элемент функциональной грамотности современного человека. Знаниевый, ценностный и деятельностный компоненты финансовой грамотности.</p> <p>Содержание (базовые понятия по финансовой грамотности) и перечень формируемых компетенций в области финансовой грамотности у школьников разных возрастных групп.</p> <p>Финансовая грамотность младшего школьника. Базовые финансово-экономические понятия. Актуальные вопросы финансового просвещения младших школьников.</p>
	<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p>Обсуждение актуальной тематики и системы (перечня) финансовых компетенций младших школьников в РФ.</p> <p>Контрольные измерительные материалы по финансовой грамотности для обучающихся в начальной школе.</p> <p>Анализ образовательной среды региона и конкретных образовательных организаций с точки зрения возможностей для формирования основ финансовой грамотности у младших школьников.</p>

<p><i>Тема 2.</i> Планируемые результаты и содержание образования финансовой грамотности в 1 – 4 классах.</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Цели и планируемые результаты обучения финансовой грамотности в 1-4 классах. Особенности и структура содержания финансовой грамотности в 1-4 классах.</p> <p>Возможности включения элементов содержания финансовой грамотности в обязательные предметы образовательной программы общеобразовательной организации в 1-4 классах.</p>
	<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p>Обсуждение сложных вопросов содержания и методики преподавания отдельных тем по финансовой грамотности в 1-4 классах.</p> <p>Обсуждение возрастных и психологических особенностей детей в процессе их финансового воспитания в семье.</p> <p>Просветительская работа с родителями младших школьников: рекомендации по формированию у них разумного финансового поведения.</p>

Раздел 3. Эффективные технологии финансового просвещения младших школьников: дидактический и методический аспекты.

<p><i>Тема 1.</i> Проектирование образовательной деятельности современного учителя по формированию основ финансовой грамотности у обучающихся.</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Этапы проектирования образовательной деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка целей и описание планируемых результатов занятия в контексте программы обучения и возраста обучающихся; - отбор содержания образования финансовой грамотности; - анализ и учёт имеющихся психолого-педагогических, организационно-технических условий проведения занятия; - выбор образовательной технологии, методов обучения, педагогических приемов и образовательных ресурсов по финансовой грамотности; - выбор методов контроля и оценки образовательных результатов (при необходимости); - проработка структуры занятия и наполнение планируемого занятия описанием деятельности педагога, обучающихся в заданных методическим инструментарием рамках;
--	----------------------	--

		<p>- подготовка презентации, дидактических материалов и технических средств.</p> <p>Технологическая карта учебного занятия (изучения темы). Примеры технологических карт.</p>
	Практическое занятие, 1 час	Разработка технологической карты учебного занятия по финансовой грамотности (тема – по выбору).
<p><i>Тема 2.</i> Образовательные ресурсы по финансовой грамотности и возможности их использования.</p>	Лекция, 1 час	<p>Образовательные ресурсы по финансовой грамотности: виды, специфика использования и дидактический потенциал.</p> <p>Современные УМК по финансовой грамотности и методические особенности использования разных компонентов УМК (материалы для учащихся, тетради на печатной основе, контрольные и измерительные материалы) для разных категорий обучающихся.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы (электронный учебник, мобильные и ПК приложения, образовательные сайты, браузерные учебные игры, онлайн учебные игры).</p> <p>Аудиовизуальные продукты (фильмы, мультфильмы, анимированные презентации).</p> <p>Электронные тренажеры и инструменты мониторинга и оценки учебных достижений.</p> <p>Рекомендации по отбору образовательных ресурсов по финансовой грамотности, разработанных в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности и развитию финансового образования в Российской Федерации».</p>
	Практическое занятие, 1 час	Технология адаптации образовательных ресурсов (на примере аудиовизуальных продуктов) для определенной целевой аудитории (учащихся начальной школы). «Азбука финансовой грамотности» со Смешариками.
<p><i>Тема 3.</i> Педагогические технологии в обучении младших школьников: образовательные тренды, классификация, дидактический потенциал.</p>	Лекция, 2 часа	<p>Образование будущего: ключевые педагогические инновации и тенденции в развитии образовательной среды.</p> <p>Образовательный потенциал и классификация технологий вовлечения. Геймификация. Сторителлинг. Квесты.</p>

		<p>Метакогнитивные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов образования: ТРКМ, педагогические мастерские, интеллект-карты, кейс-стади и др.</p> <p>Цифровая образовательная среда как уникальный ресурс для обучения младших школьников. Смешанное обучение. Принципы проектирования учебной среды для смешанного обучения.</p> <p>Модели смешанного обучения. Модели группы «Ротация»: автономная группа, перевёрнутый класс, смена рабочих зон. Модели группы «Личный выбор»: новый профиль, межшкольная группа, индивидуальный учебный план.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Обсуждение сложных вопросов содержания и методики преподавания отдельных тем по финансовой грамотности в 1-4 классах.</p> <p>Анализ учебно-методических, дидактических ресурсов и материалов по теме. Обоснование выбора образовательной технологии, методов обучения, педагогических приемов, используемых при изучении отдельных тем по финансовой грамотности (тема – по выбору).</p>
<p><i>Тема 4. Современные технологии финансового просвещения младших школьников: анализ с точки зрения социально-педагогической эффективности.</i></p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Современные технологии обучения младших школьников финансовой грамотности: обзор, классификация, дидактический потенциал.</p> <p>Роль игровых технологий в обучении младших школьников финансовой грамотности. Разновидность игр по принципам организации, целям и задачам. Классификация игровых технологий, примеры использования при изучении отдельных тем по финансовой грамотности.</p> <p>Интерактивные технологии финансового просвещения в обучении младших школьников.</p> <p>Использование технологии «Конструктор проектов» в финансовом просвещении младших школьников.</p> <p>Особенности использования онлайн-сервисов для работы с «Конструктором проектов».</p>

	Практическое занятие, 2 часа	<p>Групповой проект «Разработка учебного занятия (фрагмента занятия) по финансовой грамотности с использованием эффективных технологий финансового просвещения младших школьников».</p> <p>Методический групповой проект: структурные элементы и их разработка. Виды групповых методических проектов по разным критериям.</p> <p>Требования к содержанию группового проекта и его элементов. Требования к оформлению группового проекта и его элементов. Подготовка к публичной презентации проекта.</p>
Тема 5. Инструменты оценки и мониторинга достижений обучающихся по финансовой грамотности.	Лекция, 1 час	<p>Современные подходы к оцениванию образовательных результатов, типы и виды оценивания. Технологии формирующего оценивания в цифровой образовательной среде.</p> <p>Комплексный инструментарий оценки и мониторинга достижений обучающихся по финансовой грамотности.</p> <p>Стратегии проектирования учебных заданий для формирования соответствующих компетенций, выявления и корректировки трудностей в обучении финансовой грамотности на основе использования разных педагогических инструментов.</p>
	Практическое занятие, 1 час	<p>Алгоритм разработки учебных заданий по разным темам ФГ.</p> <p>Проектирование учебных заданий в формате PISA (адаптированный вариант для учащихся начальной школы) для оценки уровня сформированности финансовой грамотности (тема – по выбору).</p>
Итоговая аттестация	Зачёт, 2 часа	<p>Итоговое тестирование.</p> <p>Зачёт на основании совокупности результатов тестирования и публичной защиты группового проекта.</p>

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало реализации программы: определяется по факту комплектования учебной группы в соответствии с учебным планом программы и (или) непосредственно при приёме на обучение по индивидуальному учебному плану.

Окончание реализации программы: в связи с освоением программы в полном объёме.

Продолжительность 1 учебного занятия – 45 минут.

Реализация программы осуществляется согласно расписанию.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Входное тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 11 заданий в электронной форме. Оценочные материалы представлены в Приложении № 1.
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 10-11 баллов – высокий уровень, 6-9 баллов – средний уровень, менее 6 – низкий уровень.
Оценка	Не предусмотрена (тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом)

Итоговое тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 11 заданий в электронной форме. Оценочные материалы представлены в Приложении № 1.
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 10-11 баллов – высокий уровень, 6-9 баллов – средний уровень, менее 6 – низкий уровень.
Оценка	Зачтено (6-11 баллов) / не зачтено (0-5 баллов)

Групповой проект «Разработка учебного занятия (фрагмента занятия) по финансовой грамотности с использованием эффективных технологий финансового просвещения младших школьников»

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Разработка учебного занятия (фрагмента занятия) по финансовой грамотности с использованием эффективных технологий финансового просвещения младших школьников.
Требования к структуре и содержанию	Проект выполняется в малых группах или индивидуально, затем публично презентуется, обсуждается и оценивается в соответствии с предложенными критериями. Регламент: 5-7 минут - выступление, 3-5 минут – вопросы. Проектная работа может включать: - разработку сценария учебного занятия (урок/внеурочная деятельность) с описанием основных этапов и методических приемов формирования финансовой грамотности у определенной целевой группы обучающихся; - разработку (детальную проработку) фрагмента (конкретного этапа) учебного занятия с подробным описанием образовательного потенциала выбранной педагогической технологии; - дидактический комплект с описанием различных типов заданий (задачи, тесты, письменные работы, кейсы и т.д.) в рамках одной конкретной выбранной темы.

Критерии оценивания	<p>Работа оценивается по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указаны личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, на достижение которые направлено занятие (фрагмент занятия, цикл занятий) или дидактический комплект. 2. Прописана деятельность педагога по организации и руководству познавательной деятельностью обучающихся на каждом этапе занятия (на определённом этапе) или при работе с дидактическим комплектом. 3. Отражена деятельность обучающихся на каждом этапе занятия (на конкретном этапе, при работе с дидактическим комплектом) с учётом их психолого-возрастных особенностей. 4. Обоснован выбор технологии, описаны ее преимущества, представлены конкретные приёмы и методы практико-ориентированного образовательного процесса повышения финансовой грамотности обучающихся. 5. Имеются вариативные задания для оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных). 6. Качество публичной защиты проекта. <p>Каждое требование оценивается max 3 баллами, итого за выполнение задания слушатель max может получить 18 баллов.</p>
Оценка	Зачтено (12-18 баллов) / не зачтено (0-11 баллов)

3.2. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма итоговой аттестации	Очно
Требования к итоговой аттестации	Выполнение итогового теста и публичной защиты проекта в соответствии с требованиями к каждой из работ.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании тестовых заданий, выполненной разработки и публичной защиты проекта.
Оценка	Зачтено / не зачтено

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа ставит целью совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области технологий финансового просвещения младших школьников.

Главная педагогическая идея реализации данной программы состоит в обеспечении в рамках курсовой подготовки активной продуктивной деятельности самих слушателей по обоснованному выбору ими эффективной технологии финансового просвещения младших школьников при изучении конкретных разделов и тем.

Организационная идея состоит в проведении слушателей через этапы: снятия психологического барьера, приобретения мотива к освоению современных технологий формирования финансовой грамотности, готовности к реализации в учебном процессе деятельностного подхода, приобретения опыта проектирования и использования нового педагогического инструментария для определения уровня образовательных результатов в области финансовой грамотности младших школьников.

Возможные в ходе повышения квалификации формы работы со слушателями вытекают из целей и задач программы, это могут быть лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера, деловые игры, анализ критических ситуаций, тренинги практических навыков, проектировочные практикумы, мастер-классы, консультации по индивидуальным и групповым разработкам, защита проекта. Каждая форма несет определенную функцию. Так, лекции выступают в качестве ориентировочной основы предстоящей деятельности по достижению поставленной перед слушателями цели, в качестве систематизации и обобщения теоретических знаний; семинары и практические занятия направлены на подготовку коллективно согласованного продукта — выявленного и проанализированного образца опыта, приобретение опыта осуществления определенного типа деятельности; выполненный проект, с одной стороны, служит подведению итогов определенного этапа работы, а с другой — обмену педагогическим опытом инновационного типа (реально существующим или сконструированным при выполнении поисковой работы).

Программа будет эффективна при соблюдении **следующих организационно-педагогических** условий:

- опора на познавательную активность слушателей;
- работа со слушателями в режиме диалога, с опорой на интерактивные технологии, формы и методы обучения;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей, требовательность в сочетании с доверием;
- учет сущностных характеристик стандартов второго поколения; реализация стратегии и тактики их внедрения;
- качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 112 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 120 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Лавренова, Е.Б. Финансовая грамотность. Современный мир: учебное пособие/ Е.Б. Лавренова, О.Н. Лавреньева. – М.: Просвещение, 2019. - 208 с.
4. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова [и др.]. – М.: Российский учебник, 2018. – 288 с.

Дополнительная литература:

1. Артемьева, С.С., Митрохин, В.В. Оценка финансовой грамотности российской и зарубежной молодежи и рекомендации по ее повышению // Интеграция образования. - 2018. - Т. 22, № 1. - С. 46-59.
2. Богдасhevский, А. Основы финансовой грамотности. М.: Альпина Паблишер, 2018. – 304 с.
3. Галеева, Н.Л. Правовое поле современного педагога (методическое пособие – самоучитель по основным государственным документам для педагогических работников). – М.: 5 за знания, 2019. – 180 с.
4. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс).
5. Ковалева, Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Вестник образования России.- 2019.- № 16. - С. 49-52.
6. Методические материалы для волонтеров в области формирования финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи//авт.-сост.: М.А. Гончарова, Д.В. Гридасова, Н.О. Деркач, Н.В. Колпакова, С.В. Лепешкина, Н.В. Решетникова, В.А. Туренок// под ред. М.Е. Блок, Т.Н. Райских. – Барнаул: КГБУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, 2019 – 160 с.
7. Морозова, Н.Н. О финансах легко и непринужденно. - М.: АСТ, 2018. - 224 с.
8. Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А.П. Горяев – 5-е изд., дополненное. – М.: Просвещение, 2019. – 271 с.

Интернет-ресурсы:

1. Каталог основных результатов Проекта Минфина России [Электронный ресурс] // - URL: <https://fmc.hse.ru/>.
2. План мероприятий («дорожная карта») реализации второго этапа Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (на период 2021-2023 годов) [Электронный ресурс] // URL: <https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/strategy/> .
3. Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации. Образовательные программы для населения» [Электронный ресурс] // URL: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/programs/> .
4. Портал «Федеральные государственные образовательные стандарты» [Электронный ресурс] // - URL: <https://fgos.ru/> .
5. Инструментарий определения уровня сформированности функциональной финансовой грамотности. Сайт ФГБНУ «Института стратегии развития образования РАО» [Электронный ресурс] // - URL: <http://finance.instrao.ru/fin/> .
6. Образовательные проекты ПАКК: сценарии мероприятий для школьников [Электронный ресурс] // URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации занятий в офлайн-формате необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитория с автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в Интернет и посадочными местами для слушателей;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- доска, флипчарт.

Для реализации занятий в онлайн-формате преподавателю и слушателям требуется персональный компьютер/ноутбук/планшет с установленной операционной системой Windows, имеющий стабильное подключение к интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью – от 2 Мбит/сек), веб-камера для трансляции изображения, микрофон, колонки или встроенный динамик для воспроизведения звука материалов курса.

4.3. Кадровый потенциал реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Эффективные технологии финансового просвещения младших школьников: особенности и образовательный потенциал» осуществляется высококвалифицированными преподавателями. Все имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности, учёную степень (к.п.н., д.п.н.) и педагогический стаж не менее 20 лет.

Итоговое тестирование

1. В соответствии со Стратегией повышения уровня финансовой грамотности в Российской Федерации финансовая грамотность - это:

- А. Умение правильно распределять свои доходы и расходы.
- Б. Рациональное экономическое поведение при понимании базовых терминов.
- В. Сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благополучия.
- Г. Все вышеперечисленное.

2. Основная задача человека в вопросе личных финансов:

- А. Максимально широко использовать потребительские кредиты.
- Б. Вовремя отдавать долги.
- В. Сводить доходы с расходами.
- Г. Уметь рассчитать эффективную ставку по кредиту.
- Д. Как можно позднее выйти на пенсию.
- Е. Постепенно трансформировать свой человеческий капитал в финансовый капитал.
- Ж. Всё перечисленное.

3. Система (рамка) финансовых компетенций разработана для обучающихся в возрасте:

- А. 7-17 лет
- Б. 15+
- В. 12-15 лет

4. Верны ли следующие суждения о цели образовательной деятельности педагога, реализующего программы по финансовой грамотности?

- 1. Целью образовательной деятельности педагога, реализующего программы по финансовой грамотности, является формирование финансовой культуры обучающихся.
- 2. Целью образовательной деятельности педагога, реализующего программы по финансовой грамотности, является обучение конкретным финансовым навыкам.

- А. Верно только 1.
- Б. Верно только 2.
- В. Верны оба суждения.
- Г. Оба суждения неверны.

5. Методологической основой преподавания финансовой грамотности в школе является:

- А. Развивающее обучение.
- Б. Адаптивное обучение.
- В. Системно-деятельностный подход.
- Г. Компетентностный подход.
- Д. Все вышеперечисленное.

6. Финансовую грамотность на данном этапе в школе рекомендуется преподавать в виде:

- А. Самостоятельной дисциплины учебного плана.
- Б. Интеграции в общеобразовательные предметы школьной программы.
- В. Занятий внеурочной деятельности.
- Г. Все вышеперечисленное.

7. При обучении финансовой грамотности в школе рекомендуется преимущественно использовать:

- А. Проектную технологию.
- Б. Кейс-технологию.
- В. Игры и квесты.
- Г. Творческие мастерские.
- Д. Лекции.
- Е. Все вышеперечисленное.

8. Установите соответствие между понятиями, которые могут усвоить обучающиеся начальной школы, и тематическими блоками экономического воспитания:

1. Бережливый, хозяйственный, щедрый, добрый, честный, заправливый.
2. Деньги, валюта, монеты, купюры, цена, дороже, дешевле, покупать, продавать, сбербанк, накопить, пенсия, зарплата, стипендия, пособие для детей, аукцион, лотерея, выиграл, проиграл, выгодно, не выгодно, бартер, лот.
3. Реклама, рекламировать, рекламный агент, рекламодатель, «своё дело».
4. Труд, работа, продукт, премия, продукция, рабочее место, профессии: менеджер, бизнесмен, фермер, банкир; предметы труда, орудия, инструменты, рынок, магазин, супермаркет, универсам.

- А. Труд – продукт.
- Б. Деньги, цена.
- В. Реклама: желания и возможности.
- Г. Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика.

9. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета?

- А. от 7 000 до 15 000 рублей в месяц.
- Б. от 15 000 до 30 000 рублей в месяц.
- В. от 30 000 до 100 000 рублей в месяц.
- Г. более 100 000 рублей в месяц.
- Д. независимо от уровня дохода.

10. При каком из действий с банковской картой вы можете быть уверены в безопасности имеющихся на счету карты средств?

- А. Хранить записанный PIN-код вместе с картой.
- Б. Сообщать свой PIN-код сотруднику банка по телефону по его запросу.
- В. Вводить данные карты на интернет-сайтах без защищенного соединения (https).
- Г. Позволять официанту в ресторане или кафе производить действия с вашей картой вне вашего поля зрения.
- Д. Потерять карту и не заблокировать ее, так как PIN-код известен только вам.
- Е. Все перечисленное.
- Ж. Ничего из перечисленного.

11. Представьте, что на вашем сберегательном банковском счете лежит 100 000 рублей и банк ежегодно начисляет 10% на остаток по счету. Сколько денег будет на вашем счете через 2 года, если все это время вы не будете снимать деньги со счета?

- А. 100 000 р.
- Б. 120 000 р.
- В. 121 000 р.
- Г. 200 000 р.

Ответы к тесту

1.	В
2.	Е
3.	Б
4.	В
5.	В
6.	Б, В
7.	А, Б, В, Г
8.	1 - Г 2 - Б 3 - В 4 - А
9.	Д
10.	Ж
11.	В