

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Учебно – методический центр современного образования»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО УМЦ

И.И. Островская

01.09. 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Федеральный государственный образовательный стандарт:
содержание и механизмы реализации**

Калининград

2018

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы формирование (развитие) профессиональных компетенций по проектированию и организации педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС (направление подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01).

Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК – 3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК – 4);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК – 6);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК – 4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК – 6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности (ПК – 7).

1.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие *знания и умения*, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.1.:

- знание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, основ законодательства о правах ребёнка, федеральных государственных образовательных стандартов;
- принятие педагогами идеологии нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;
- освоение педагогами структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта, системы основных, ведущих и дополняющих их документов;
- углубление знаний педагогов в области современной педагогической психологии и педагогики;
- коррекция представлений педагогов о решении проблем когнитивного и личностного развития ребенка, в том числе, разработки содержания образования, отбора эффективных инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;
- знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- совершенствование умений в области педагогической и психологической диагностики;
- формирование готовности разрабатывать и реализовывать рабочие программы базовых и элективных курсов на основе примерных программ по предмету;
- формирование готовности использовать современные педагогические технологии в образовательном процессе для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов у учащихся основной школы;
- формирование готовности планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями по предмету на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;
- владение ИКТ-компетентностями (общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической).

1.3. Категория слушателей: педагоги основного и среднего общего образования.

1.4. Срок и трудоемкость обучения:

Срок освоения программы - 108 часов. Из них 38 лекционных, 24 практических, 42 часа внеаудиторной самостоятельной работы и 4 часа итоговой аттестации.

1.5. Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе			Формы контроля
		Лекции	Практикумы	Сам. раб.	
Раздел 1. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС основного общего и среднего общего образования.	6	4	2		
<i>Тема 1.</i> Нормативно-правовая обеспеченность перехода на ФГОС.	2	2			
<i>Тема 2.</i> Содержание и структура основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.	2	2			
<i>Тема 3.</i> Системно-деятельностный подход в обучении в условиях реализации ФГОС.	2		2		Текущий
Раздел 2. Моделирование образовательного процесса в условиях ФГОС.	14	6	4	4	
<i>Тема 1.</i> Изменения дидактической системы школы.	4	2		2	
<i>Тема 2.</i> Рабочая программа учителя как инструмент проектирования целей, содержания и основных результатов обучения в условиях ФГОС.	2		2		
<i>Тема 3.</i> Обучение на основе индивидуальных траекторий и программ.	2	2			
<i>Тема 4.</i> Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде.	6	2	2	2	Текущий
Раздел 3. Проектирование и сценарирование новых форм учебных занятий, ориентированных на формирование и развитие УУД.	24	12	4	8	
<i>Тема 1.</i> Метапредметное содержание образования в условиях реализации ФГОС.	2	2			
<i>Тема 2.</i> Регулятивные и оргдеятельностные результаты обучения в условиях реализации ФГОС: содержание, диагностика, критерии оценивания.	2	2			
<i>Тема 3.</i> Познавательные виды деятельности и результаты обучения в условиях реализации ФГОС: содержание, диагностика, критерии оценивания.	2	2			

<i>Тема 4.</i> Метапредмет «Задача» как способ введения учащихся в культуру работы с задачами.	6	2	2	2	
<i>Тема 5.</i> Метапредмет «Знак» как форма обучения искусству схематизации.	6	2	2	2	
<i>Тема 6.</i> Проектирование метапредметных занятий в рамках курса «Основы проектной деятельности».	6	2		4	Текущий
Раздел 4. Психология и воспитание в условиях ФГОС.	14	4	4	6	
<i>Тема 1.</i> Психологическое обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.	6	2	2	2	
<i>Тема 2.</i> Инновационные технологии управления воспитательной деятельностью образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС.	8	2	2	4	Текущий
Раздел 5. Перспективные образовательные технологии как средство выполнения требований государственного стандарта второго поколения.	28	6	4	18	
<i>Тема 1.</i> Технологии диалогового взаимодействия.	6	2		4	
<i>Тема 2.</i> Метакогнитивные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов образования.	22	4	4	14	
Раздел 6. Контроль и оценка образовательных результатов.	6	2	2	2	
<i>Тема 1.</i> Разработка критериев и показателей эффективности реализации основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения.	2	2			
<i>Тема 2.</i> Технология оценки метапредметных и личностных результатов образования.	4		2	2	Текущий
Раздел 7. ИКТ – компетентность в деятельности учителя.	12	4	4	4	
<i>Тема 1.</i> Требования к образовательной среде школы, обеспечивающие выполнение Федерального государственного образовательного стандарта.	6	2	2	2	
<i>Тема 2.</i> ИОС школы и сетевые образовательные технологии.	2		2		

Тема 3. Основы создания веб-ресурсов образовательного назначения.	4	2		2	Текущий
Итоговая аттестация.	4				
ИТОГО:	108	38	24	42	4

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало реализации программы: определяется по факту комплектования учебной группы в соответствии с учебным планом программы и (или) непосредственно при приёме на обучение по индивидуальному учебному плану.

Окончание реализации программы: в связи с освоением программы в полном объёме.

Продолжительность 1 учебного занятия – 45 минут.

Реализация программы осуществляется согласно расписанию.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ: СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ: СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ**» адресована слушателям системы ПК: педагогическим работникам, реализующим программы основного общего и среднего общего образования.

Актуальность программы обусловлена введением ФГОС основного и среднего общего образования как ведущего инструмента модернизации общего образования. С введением ФГОС изменяются структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ и технологии их реализации, методология, содержание и процедуры оценивания результатов освоения образовательных программ.

Опыт введения ФГОС свидетельствует о наличии у педагогических работников проблем, которые требуют разрешения, в том числе и в процессе реализации программ повышения квалификации.

В их числе:

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- сложившаяся традиционная методика проведения урока;
- недостаточная мотивация и отсутствие готовности учителей к осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (реализация субъект-субъектных отношений; признание активной позиции обучающихся, последовательная ориентация на вариативность, в том числе, индивидуализацию образования; ориентация на изменение профессионального мышления через понимание новой роли учителя как фасилитатора, тьютора и др);
- традиционный подход к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя;
- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
- отсутствие опыта разработки отдельных разделов основной образовательной программы: части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, рабочих программ отдельных учебных предметов, системы оценки, соответствующей ФГОС и др.

В целом актуальность Программы определяется необходимостью оказания поддержки и сопровождения работников системы образования для успешного вхождения в систему ценностей современного образования, составляющих аксиологический потенциал ФГОС, принятия ими идеологии стандарта, осмысления его ключевых особенностей, сущности, структуры, содержания, формирования мотивации, готовности и способности реализовать его требования.

Содержание Программы представлено семью разделами:

- Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС основного общего и среднего общего образования.
- Моделирование образовательного процесса в условиях ФГОС.
- Проектирование и сценарирование новых форм учебных занятий, ориентированных на формирование и развитие УУД.
- Психология и воспитание в условиях ФГОС.
- Перспективные образовательные технологии как средство выполнения требований государственного стандарта второго поколения.
- Контроль и оценка образовательных результатов.
- ИКТ – компетентность в деятельности учителя.

Раздел 1. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС основного общего и среднего общего образования (6 часов).

Тема 1.1. Нормативно-правовая обеспеченность перехода на ФГОС (2 часа, лекция).

ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования как система требований. Фундаментальное ядро содержания общего образования и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как содержательно – методологические основы ФГОС.

Тема 1.2. Содержание и структура основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (2 часа, лекция).

Примерная основная общеобразовательная программа как ведущий механизм реализации ФГОС.

Целевой раздел примерной основной образовательной программы: планируемые результаты освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Целевой раздел примерной основной образовательной программы: система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Содержательный раздел примерной основной образовательной программы: программа развития универсальных учебных действий на ступени ос-

нового общего образования.

Содержательный раздел примерной основной образовательной программы: программа воспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел примерной основной образовательной программы: особенности проектирования рабочих учебных программ отдельных учебных предметов, курсов; программа коррекционной работы.

Организационный раздел примерной основной образовательной программы. Учебные планы ОУ как ключевые механизмы реализации основных образовательных программ.

Организационный раздел основной образовательной программы: финансово-экономические механизмы реализации ФГОС.

Организационный раздел примерной основной образовательной программы: кадровые, информационно-методические, психолого-педагогические, материально-технические и другие условия реализации программы.

Тема 1.3. Системно-деятельностный подход в обучении в условиях реализации ФГОС (2 часа, практикум).

Теория деятельности: структура, формы и виды деятельности.

Место деятельностного содержания образования в структуре стандарта. Характеристика основных элементов деятельностного содержания образовательных стандартов.

УУД (универсальные учебные действия) в новом ФГОС и образовательные компетенции ученика: точки соприкосновения.

Формы и методы организации учебного процесса с точки зрения деятельностного подхода. Разработка фрагментов уроков.

Контроль и оценка образовательных результатов учащихся в отношении деятельностного содержания.

Раздел 2. Моделирование образовательного процесса в условиях ФГОС (14 часов).

Тема 2.1. Изменения дидактической системы школы (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа – самостоятельная работа).

Возможные изменения предметно-классно-урочной системы. Формы организации учебного процесса: очная, заочная; экстернат, дистанционное обучение. Классная и бесклассная система организации учебного процесса, групповое и индивидуальное обучение, обучение в «потоке».

Урок как одна из форм учебной деятельности. Требования к современному уроку. Другие формы учебной деятельности обучающихся в школе и дома.

Построение учебного года и учебного дня. Нелинейное динамичное расписание.

Изменения структуры методической работы в школе в период введения ФГОС.

Тема 2.2. Рабочая программа учителя как инструмент проектирования целей, содержания и основных результатов обучения в условиях ФГОС (2 часа, практикум).

Требования к разработке рабочей программы учебного курса или дисциплины. Структура рабочей программы. Учебно-тематический план.

Проектирование системы занятий. Проектирование целей обучения. Цели учителя и обучающихся. Проектирование основных результатов обучения с учетом требований ФГОС. Организация контроля достижения результатов обучения.

Разработка учебного занятия.

Тема 2.3. Обучение на основе индивидуальных траекторий и программ (2 часа, лекция).

Основные компоненты индивидуальной образовательной траектории ученика. Целеполагание и рефлексия на уроках как основа регулятивных ФГОС. Планирование и организация индивидуальной образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС. Методы индивидуализации обучения. Диагностика индивидуальной образовательной деятельности школьника. Структура и содержание уроков, обеспечивающих выстраивание учениками собственных индивидуальных образовательных траекторий.

Тема 2.4. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (6 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа - практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

Новое понимание учебного процесса в информационной образовательной среде. Дидактические принципы проектирования урока в современной информационной образовательной среде. Этапы проектирования урока.

Определение и анализ планируемых образовательных результатов. Подбор видов учебной деятельности и методов обучения, соответствующих запланированным образовательным результатам.

Отбор средств обучения для реализации новых видов учебной деятельности.

Раздел 3. Проектирование и сценирование новых форм учебных занятий, ориентированных на формирование и развитие УУД (24 часа).

Тема 3.1. Метапредметное содержание образования в условиях реализации ФГОС (2 часа, лекция).

Метапредметное содержание образовательных стандартов. УУД (универсальные учебные действия). Учебный предмет и метапредмет. Метапредметные темы в учебных предметах.

Формы и методы организации учебного процесса с точки зрения метапредметного подхода. Разработка метапредметных заданий. Метапредметный подход к проектированию уроков, разработка фрагмента метапредметного урока.

Особенности контроля и оценки образовательных достижений учащихся.

ся в процессе освоения ими метапредметного содержания образования.

Тема 3.2. Регулятивные и оргдеятельностные результаты обучения в условиях реализации ФГОС: содержание, диагностика, критерии оценивания (2 часа, лекция).

Регулятивные УУД и их оргдеятельностный характер. Оргдеятельностные задания как средство диагностики регулятивных результатов. Оценка регулятивных результатов обучения в условиях реализации ФГОС. Разработка урока, формирующего регулятивные и оргдеятельностные результаты. Система регулятивных результатов по предмету. Регулятивные результаты в ракурсе системно-деятельностного подхода.

Инновационная и экспериментальная деятельность педагога по достижению учащимися регулятивных результатов.

Тема 3.3. Познавательные виды деятельности и результаты обучения в условиях реализации ФГОС: содержание, диагностика, критерии оценивания (2 часа, лекция).

Познавательные УУД: проектирование содержания. Когнитивные задания как средство диагностики познавательных результатов. Оценка познавательных результатов обучения в условиях реализации ФГОС. Разработка урока, формирующего познавательные результаты. Система познавательных результатов по предмету. Познавательные результаты в ракурсе системно-деятельностного подхода.

Инновационная и экспериментальная деятельность педагога по достижению учащимися познавательных результатов.

Тема 3.4. Метапредмет «Задача» как способ введения учащихся в культуру работы с задачами (6 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа - практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

Роль задач в обучении и задачная форма организации образования. Понятие "задача" в педагогических и психологических исследованиях. Задачная форма организации и проблема нового содержания образования.

Деятельностный подход к построению содержания образования (Системомыследеятельностный подход Г.П.Щедровицкого). Формы организации образовательного процесса. Информационно-заданиевая форма организации. Проблемная и задачная форма организации. Технология работы в задачной форме организации. Ситуации учения-обучения. Сценирование ситуаций.

Задачная форма организации — технология освоения содержания образования нового типа. Задачная форма организации — средство проектирования образовательного процесса. Задачная форма организации — средство изменения педагогами, управленцами и учащимися принципов построения коммуникации, мышления, действия, рефлексии и понимания.

Психолого-педагогические условия освоения задачной формы организации.

Тема 3.5. Метапредмет «Знак» как форма обучения искусству схематизации (6 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа - практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

Зачем нужен метапредмет «Знак». Схематизация как способ обнаружения метода.

Выращивание персонально личностных схем в пространстве культуры. Ситуация непонимания. Создание средства представления, построение образа того, что непонятно - обязательное условие творчества. Создание рисованной картинкой выстраиваемого образа. Категориальная проработка картинкой. Конструктивизация рисунка. Позиционная проработка картинкой. Построение общего позиционного пространства. Позиционные схемы и общность. Схематизация как практическое действие организации сознания. Визуализация и проблема личностного роста.

Тема 3.6. Проектирование метапредметных занятий в рамках курса «Основы проектной деятельности» (6 часов, из них 2 часа – лекция, 4 часа – самостоятельная работа).

Занятия, направленные на формирование компетентности в решении проблем. «От проблемы – к цели» (тренинг прогрессивных преобразований). «Основы логики: проведение анализа». «Основы логики: аргументация». «Расчет стоимости проекта». «Анализ ресурсов». «Продвижение продукта на рынке». «Сам себе эксперт».

Занятия, направленные на формирование информационной компетентности. «Работа с каталогами». «Работа со справочной литературой». «Способы первичной обработки информации». «Наблюдение и эксперимент». «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью».

Занятия, направленные на формирование коммуникативной компетентности. «Как работать вместе». «Как работать в команде». «Ведение дискуссии». «Регулирование конфликтов». «Устная коммуникация». «Письмо как продуктивный вид речевой деятельности». «Функциональная стилистика и коммуникация». «Практика деловой коммуникации». «Основы риторики и публичное выступление». «Публичное выступление». «Презентация продукта».

Раздел 4. Психология и воспитание в условиях ФГОС (14 часов).

Тема 4.1. Психологическое обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (6 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа - практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

Системно-ориентированная психологическая помощь в образовательном процессе. Развитие универсальных учебных действий в познавательной сфере в начальной и основной школе. Психологическое сопровождение индивидуально-личностного развития и воспитания учащихся. Психологические принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

Психологическое содержание и условия жизненного, профессионально-личностного самоопределения. Психодиагностическое сопровождение личностного и интеллектуального развития учащихся.

Развитие психорегуляции как стратегическая задача федеральных стандартов. Образовательная среда как ресурс индивидуально-личностного развития. Психологические принципы организации, описания и диагностики.

Психологическая подготовка к процедурам итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ) и альтернативным формам педагогического оценивания.

Психология способностей и поддержка одаренных детей как приоритетная цель образования. Психологическая коррекция и реабилитация в образовательном процессе. Психологическое обеспечение здоровья участников образовательного процесса.

Тема 4.2. Инновационные технологии управления воспитательной деятельностью образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС (8 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум, 4 часа - самостоятельная работа).

Современные концепции воспитания личности школьника в реализации ФГОС. Современные технологии воспитания. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и её организация.

Технология и методика ситуационного рефлексивного классного часа. Коммуникативные игры как форма активной коррекции межличностных отношений. Диагностические технологии в воспитательном процессе.

Имидж классного руководителя. Эффективные технологии знакомства с детским коллективом. Организационная культура взаимодействия с родителями учащихся. Изучение эффективности воспитательной деятельности в классном коллективе, информационно-аналитическая функция классного руководителя.

Экспертиза воспитательной деятельности в процедуре аккредитации ОУ. Оценка качества воспитания.

Раздел 5. Перспективные образовательные технологии как средство выполнения требований государственного стандарта второго поколения (28 часов).

Тема 5.1. Технологии диалогового взаимодействия (6 часов, из них 2 часа – лекция, 4 часа – самостоятельная работа).

Формирование коммуникативной культуры школьника. Коммуникация как кооперация. Коммуникация как обмен информацией. Коммуникация как общение (интеракция). Коммуникация как условие интериоризации.

Технология дискуссионного обучения. Что такое дискуссия? Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии. Активное слушание. Вопросы. Тренинг умения задавать вопросы. Аргументация. Организация пространства. Установка правил ведения дискуссии. Начало дискуссии. Структурирование и регулирование дискуссии. Приемы для упорядочивания свободной

дискуссии: «Голоса», «Карточки-сигналы», «Микрофон», «Речевой этикет». Роли (смысловые и организационные). Разговор по кругу. «Карусель» (Д. Ондрошек). «Полилог». Работа в парах: «Общий шум», «Колесо». Работа в группах: «Дума» («Аквариум»), «Подсчитывающая дискуссия». Формы дискуссии. "Круглый стол". "Заседание экспертной группы" ("панельная дискуссия"). "Форум" "Симпозиум" "Дебаты". «Мозговой штурм». «Ток-шоу». Проектирование урока коммуникативного типа.

Тема 5.2. Метакогнитивные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов образования (22 часа, из них 4 часа – лекция, 4 часа – практикум, 14 часов – самостоятельная работа).

Технология развития критического мышления как инструмент формирования УУД. Структура педагогической технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Диагностика сформированности критического мышления. Практика разработки уроков с использованием ТРКМ. Возможности и ограничения использования технологии развития критического мышления при организации образовательного процесса в современной школе.

Мастерская как одна из форм организации учебного пространства. Особенности мастерской построения знаний. Цель технологии. Исходные научные идеи. Технологические этапы: индукция, самоконструкция, социоконструкция, социализация, афиширование, разрыв, рефлексия. Мастерская письма: поиск темы, рождение потока свободных ассоциаций, рождение слова, работа с чужим словом, рефлексия. Практический опыт проведения мастерских. Самостоятельное проектирование уроков в технологии «Мастерская письма». Критерии оценки результативности технологии. Результаты. Ограничения.

Когнитивные основания метода карт понятий. Ресурсное обеспечение учебного процесса. Основные операции по построению карт понятий в среде ИМС Стар Tools. Применение карт понятий для диагностики сформированности когнитивных схем. Моделирование деятельности при построении карт понятий в процессе формирования базы знаний. Моделирование деятельности при построении карт понятий в процессе формирования базы знаний.

Раздел 6. Контроль и оценка образовательных результатов (6 часов).

Тема 6.1. Разработка критериев и показателей эффективности реализации основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения (2 часа, лекция).

Построение системы критериев и показателей эффективности реализации основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения на основе квалиметрического подхода. Классификация критериев эффективности.

Государственная регламентация образовательной деятельности. Развитие независимой оценки качества образования. Общественная аккредитация,

общественная оценка деятельности образовательных учреждений.

Роль и место публичного доклада образовательного учреждения в оценке эффективности реализации основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения.

Тема 6.2. Технология оценки метапредметных и личностных результатов образования (4 часа, из них 2 часа – практикум, 2 часа - самостоятельная работа).

Контрольно-оценочная деятельность учителя в современной системе образования.

Теория метапредметности в системе образования. Метапредметные олимпиады как способ оценки компетентностных (метапредметных и личностных) результатов образования обучающихся. Метапредметные результаты в ФГОС нового поколения.

Технология разработки метапредметных заданий. Применение на уроках и внеурочной деятельности метапредметных заданий. Метапредметные программы: теория и практика. Представление результатов, взаимная экспертиза программ. Способы фиксирования оценки метапредметных результатов обучающихся. Система оценивания метапредметных результатов.

Раздел 7. ИКТ – компетентность в деятельности учителя (12 часов).

Тема 7.1. Требования к образовательной среде школы, обеспечивающие выполнение Федерального государственного образовательного стандарта (6 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум, 2 часа - самостоятельная работа).

Программное обеспечение по созданию и редактированию электронных таблиц. Программное обеспечение по созданию и редактированию текстов. Программное обеспечение по созданию презентаций. Программное обеспечение по обработке и редактированию звука. Программное обеспечение по созданию, обработке и редактированию видеоизображения. Программное обеспечение по обработке и редактированию изображения. Программное обеспечение по созданию и редактированию мультимедиа.

Интегрированная творческая среда для основной школы.

Программное обеспечение для основных предметных областей.

Цифровая база изображений.

Тема 7.2. ИОС школы и сетевые образовательные технологии (2 часа, практикум).

Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Понятие, классификация сетевых образовательных технологий. Место сетевых технологий в построении единой информационной среды образовательного учреждения.

Ресурсы сети Интернет: поиск информации, электронные библиотеки, дистанционное обучение, социальные сервисы. Составление аннотированного списка интернет-ресурсов к уроку. Интернет и авторское право.

Знакомство с системой организации и поддержки образовательного процесса «1С: Образование 4. Школа». Применение системы «1С: Образование 4. Школа» при формировании единой цифровой образовательной среды образовательного учреждения. Загрузка ресурсов с сервера Единой коллекции ЦОР. Экспорт ресурсов для использования при подготовке интерактивных уроков.

Открытые сетевые образовательные сервисы Web-2.0. Сетевые образовательные сообщества и проекты. Знакомство с педагогическими возможностями социальных сервисов. Документы Google. Аккаунт. Размещение на Google индивидуальных материалов к уроку с использованием ЭОР, осуществление обратной связи с обучающимися.

Дополнительные сервисы веб-почты. Чат, форум, видеоконференция. Сервис Wiki-Wiki, методические возможности и основные приемы организации работы педагога и обучающихся с ним. Возможности организации, сопровождения, выполнения учебных телекоммуникационных проектов при помощи сетевых образовательных сервисов.

Электронные журналы и дневники. Технологии и программные средства реализации. Сетевое взаимодействие участников образовательного процесса.

Дистанционное обучение. Модели дистанционного обучения, методические аспекты дистанционного обучения школьников. Дистанционное обучение как средство реализации индивидуальной образовательной траектории.

Тема 7.3. Основы создания веб-ресурсов образовательного назначения (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа - самостоятельная работа).

Назначение, особенности и классификация веб-ресурсов образовательного назначения, их место в образовательном процессе с точки зрения ФГОС. Роль веб-ресурсов при организации проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Понятие педагогического сценария, педагогического дизайна, подходы к конструированию образовательного веб-ресурса.

Понятие сайта, виды сайтов. Сайт школы. Сайт музея школы. Личные сайты преподавателей. Личные сайты обучающихся. Язык гипертекстовой разметки HTML. Инструменты веб-разработчика. Шаблон сайта. Таблицы стилей CSS. Верстка сайта. Конструктор сайтов “E-Publish” как средство быстрой разработки локального интерактивного ресурса или сайта образовательного назначения. Создание сайта на HTML «вручную».

Мультимедийные и интерактивные возможности веб-технологий. Интерактивные карты-изображения, трехмерные панорамы, виртуальные экскурсии.

Сценарии на стороне браузера и сервера. Язык Java-Script. Библиотека JQuery. Понятие веб-программирования. DHTML. Знакомство с конструктором инерактивных веб-ресурсов “HotPotatoes”. Возможности создания авторских интерактивных веб-ресурсов средствами JS и JQuery.

Виртуальный сервер. Язык веб-программирования PHP. Взаимодействие с базами данных. Системы управления сайтами (CMS), блогами, фору-

мами. Возможности CMS “Joomla” при построении школьного сайта или сайта музея. Образовательные порталы (школьные, областные, региональные).

Формы, средства, методы организации деятельности участников системы дистанционного обучения. Система управления обучением и образовательным контентом (LCMS) “Moodle”. Создание учебных курсов средствами “Moodle”. Возможности построения информационной образовательной среды школы путем интеграции Joomla и Moodle на веб-сервере школы.

Локальная версия интерактивного ресурса образовательного назначения. Публикация ресурсов образовательного назначения в сети Интернет. Хостинг. Публикация и продвижение сайта образовательного назначения.

Самостоятельная работа слушателей.

№ п/п	Наименование раздела программы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад. часах)
1.	Моделирование образовательного процесса в условиях ФГОС.	Работа с дополнительными источниками информации, подготовка комментариев к стратегическим документам по модернизации образования. Составление таблицы «Парадигмы современного образования».	4
2.	Проектирование и сценарирование новых форм учебных занятий, ориентированных на формирование и развитие УУД.	Проектирование и анализ учебных занятий по метапредмету «Знак», «Задача», курсу «Основы проектной деятельности».	8
3.	Психология и воспитание в условиях ФГОС.	Составление кластера «Психолого-педагогическая компетентность учителя». Подборка материалов для обсуждения на круглом столе «Актуальные проблемы ученика в современной школе».	6
4.	Перспективные образовательные технологии как средство выполнения требований государственного стандарта второго поколения.	Проектирование урока (предмет по выбору) в рамках образовательной технологии. Самоанализ урока.	18

5.	Контроль и оценка образовательных результатов.	Проектирование и анализ диагностических материалов, необходимых для оценки сформированности учебно-познавательной компетентности ученика с учётом специфики учебного предмета и требований ФГОС.	2
6.	ИКТ – компетентность в деятельности учителя.	Конструирование образовательного веб-ресурса (по выбору).	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебная программа ставит целью обеспечить подготовку педагогических работников к реализации государственного стандарта основного общего образования второго поколения, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом.

Главная педагогическая идея реализации данной программы состоит в обеспечении в рамках курсовой подготовки активной продуктивной деятельности самих слушателей.

Организационная идея состоит в проведении слушателей через этапы: снятия психологического барьера, приобретения мотива к освоению концепции и содержания стандартов второго поколения, готовности к реализации в учебном процессе деятельностного подхода, приобретения опыта проектирования и использования нового педагогического инструментария для определения уровня образовательных результатов.

Возможные в ходе повышения квалификации формы работы со слушателями вытекают из целей и задач программы, это могут быть лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера, деловые игры, анализ критических ситуаций, тренинги практических навыков, проектировочные практикумы, мастер-классы, консультации по индивидуальным и групповым разработкам, защита проекта. Каждая форма несет определенную функцию. Так, лекции выступают в качестве ориентировочной основы предстоящей деятельности по достижению поставленной перед слушателями цели, в качестве систематизации и обобщения теоретических знаний; семинары и практические занятия направлены на подготовку коллективно согласованного продукта — выявленного и проанализированного образца опыта, приобретение опыта осуществления определенного типа деятельности; выполненный проект, с одной стороны, служит подведению итогов определенного этапа работы, а с другой — обмену педагогическим опытом инновационного типа (реально существующим или сконструированным при выполнении поисковой работы).

Программа будет эффективна при соблюдении **следующих организационно-педагогических условий**:

- опора на познавательную активность слушателей;
- работа со слушателями в режиме диалога, с опорой на интерактивные технологии, формы и методы обучения;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей, требовательность в сочетании с доверием;
- учет сущностных характеристик стандартов второго поколения; реализация стратегии и тактики их внедрения;
- качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

3.1. Материально-технические условия реализации программы: компьютер, мультимедийное оборудование, Интернет-ресурсы, электронные презентации, рабочие тетради на печатной основе, справочная литература.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

а) основная литература

1. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1 – 11 классы / Сост. А.В. Енин. – 2 изд. – М.: ВАКО, 2017. – 288 с.
2. Воровщиков, С.Г. Метапредметное учебное занятие: ресурс освоения обучающимися универсальных учебных действий: учебное пособие / С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова, Н.П. Аверина, В.А. Гольдберг, Д.В. Татьянченко. - М.: 5 за знания, 2014. - 262 с.
3. Галеева, Н.Л. Правовое поле современного педагога (методическое пособие – самоучитель по основным государственным документам для педагогических работников). – М.: 5 за знания, 2019. – 180 с.
4. Копотева, Г.Л., Губанова, Е.Л. Введение ФГОС основного общего образования: образовательная программа школы. Часть 1. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 208 с.
5. Копотева, Г.Л., Губанова, Е.Л. Введение ФГОС основного общего образования: образовательная программа школы. Часть 2. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 128 с.
6. Крылова, О.Н. Рабочая программа педагога: Методические рекомендации для разработки / О.Н. Крылова, Т.С. Кузнецова. - СПб: КАРО, 2014. - 80 с.
7. Лебединцев В.Б., Горленко Н.М., Запятая О.В., Клепец Г.В. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 240 с.
8. Петруленков, В. М. Современный урок в условиях реализации ФГОС. 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.
9. Полонский, В.М. Оценка достижений школьников: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 96 с.
10. Поташник, М.М., Левит, М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 320 с.
11. Поташник, М.М., Левит, М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 208 с.
12. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - СПб.: КАРО, 2014. - 176 с.

13. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ.ред. С.С. Татарченковой. - СПб.: КАРО, 2014. - 112 с.

б) дополнительная литература

1. Александрова, Е.А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников / Е.А. Александрова. - М.: НИИ школьных технологий, 2010. - 336 с.
2. Бершадский, М.Е. Когнитивная технология обучения: теория и практика применения. - М.: Сентябрь, 2011. - 256 с.
3. Воровщиков, С.Г. Азбука логичного мышления: учебное пособие для учащихся старших классов / С.Г. Воровщиков. - М.: 5 за знания, 2012. - 350 с.
4. Галеева, Н.Л. Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования: сборник работ участников сетевой экспериментальной площадки / Н.Л. Галеева. - М.: УЦ "Перспектива", 2012. - 424 с.
5. Гин, А.А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин. - 13-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. - 112 с.
6. Гин, А.А. Теория решения изобретательских задач. Учебное пособие I уровня: учебно-методическое пособие / А.А. Гин. - 2-е изд., испр.и дополн. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. - 64 с.
7. Громько, Н.В. Обучение схематизации в школе: сборник сценариев для проведения уроков и тренингов: учеб.-метод. пос. для учащихся 10-11 кл. / Н.В. Громько. - М.: Пушкинский институт, 2005. - 377 с.
8. Громько, Ю.В. Метапредмет "Знак". Схематизация и построение знаков. Понимание символов: Учебное пособие для учащихся старших классов / Ю.В. Громько. - М., Пушкинский институт, 2001. - 288 с.
9. Громько, Ю.В. Метапредмет "Проблема": учебное пособие для учащихся старших классов / Ю.В. Громько. - М.: Институт учебника "Пайдейя", 1998. - 382 с.
10. Гузеев, В.В. Преподавание. От теории к мастерству / В.В. Гузеев. - М.: НИИ школьных технологий, 2009. - 288 с.
11. Гузеев, В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС / В.В. Гузеев. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 208 с.
12. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном сообществе: учебное издание / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. - М.: Просвещение, 2011. - 190 с.
13. Инновационный технологический пакет перехода от школы знаний, умений и навыков к школе способностей: методическое руководство / под общей ред. канд.психол.наук, зам.директора НИИ ИСРОО О.И.

- Глазуновой, зав. лабораторией НИИ ИСРОО Е.Ю. Ивановой - М.: Пушкинский институт, 2009. - 200 с.
14. Камин, А.Л. Интеллектуальное айкидо. Приемы решения проблем (учебный курс творческого мышления) / А.Л. Камин, Д.А. Камин, В.И. Ильченко. - Луганськ : СПД Резников В.С., 2009. - 248 с.
 15. Нечаев, М.П. Рефлексивные технологии воспитания в современной школе: учеб.- метод. пос. - М.: 5 за знания, 2009. - 176 с.
 16. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию: учебное издание / М.М. Новожилова, С.Г. Ворощиков, И.В. Таврель. - 5-е изд., перераб.и доп. - М.: 5 за знания, 2011. - 216 с.
 17. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 192 с.
 18. Смирнов, Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования / Н.К. Смирнов. - М.: АРКТИ, 2008. - 288 с.
 19. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е.В. Чернобай. - М.: Просвещение, 2012. - 56 с.
 20. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие / С.Н. Чистякова – 2-е изд. Перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль качества освоения программы (в том числе качество выполнения самостоятельной работы слушателями) осуществляется на практических занятиях, где проводится углубленное рассмотрение материала, изложенного на лекционных занятиях.

Оценка качества усвоения знаний проводится в устной форме в виде:

- сравнительного анализа идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, в педагогической деятельности, разными авторами;
- анализа фактического материала на основе научных подходов и идей;
- дискуссий;
- творческих заданий, на которых определяется степень сформированности знаний о ценностно-смысловой природе и особенностях педагогической деятельности; информационно-педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением полученной информации; умений организовывать проектную деятельность.

Итоговый контроль качества освоения программы направлен на определение уровня сформированности профессиональных компетенций, указанных в программе (п.1.1.). Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое позволяет обеспечить целостный и целенаправленный характер контроля освоения слушателями каждого раздела образовательной программы. Слушателю ставится оценка "зачтено" при условии выполнения итогового тестирования не менее чем на 15 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ), процент набранных баллов – не менее 75% из 100% возможных.

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ «УЧИТЕЛЬ И ФГОС»

1. Какое из приведенных ниже суждений соответствует смыслу ФГОС?

- А. Работа «по стандарту» ограничивает творческую активность учителя
- Б. Стандарт – это основа для объединения усилий людей, которые ориентируются на единые требования по отношению к предмету стандартизации
- В. Образовательный стандарт требует от учителя работать по шаблону, трафарету
- Г. В образовательном стандарте второго поколения прописаны требования к максимальному уровню результатов и условий образовательного процесса

2. Что из перечисленного ниже является решающим для обеспечения качества образовательного процесса?

- А. Уровень финансирования образовательной системы школы
- Б. Высокий уровень информационно-методического сопровождения образовательного процесса
- В. Уровень компетентности учителей и постоянное повышение их квалификации
- Г. Размер класса

3. Реализация учителем системно-деятельностного подхода предполагает...

- А. использование образовательных технологий деятельностного типа
- Б. осознание учителем необходимости ухода от монологичности словесного преподавания
- В. осознание учителем цели своей профессиональной деятельности как создания условий для обеспечения прогнозируемых результатов: необходимых и достаточных средств, управления процессом учения
- Г. всё вышеперечисленное.

4. Целеобразующим субъектом в школьном образовательном процессе является...

- А. Учитель
- Б. Ученик
- В. Председатель методического объединения
- Г. Эксперт Департамента образования

5. Перечень универсальных учебных действий во ФГОС представлен...

- А. В структуре образовательной программы
- Б. В структуре образовательных результатов
- В. В перечне образовательных условий
- Г. Его там нет

6. Компетентностный подход в тексте ФГОС выявляется...

- А. ... в структуре образовательных результатов
- Б. ... в структуре условий реализации образовательных программ
- В. ... в требованиях к порядку разработки и утверждения образовательных программ
- Г. ... в требованиях к материально-техническим условиям образовательного процесса

7. С каких слов начинается описание квалификационной характеристики должности «Учитель» в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих № 761н от 26.08.2010:

- А. Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ...
- Б. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом требований документов, определяющих образовательные результаты...
- В. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики образовательного учреждения...
- Г. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета...

8. Определите алгоритм деятельности учителя, определяющего содержание обучения на уровне образовательной системы «учитель-ученик», как последовательность ответов на вопросы:

- А. зачем учу
- Б. с помощью чего учу
- В. чему учу
- Г. как учу
- Д. кого учу

9. Вставьте пропущенные слова:

Педагогическая технология – это система _____ деятельности учителя и ученика, гарантирующая достижение _____ результатов при _____ и способная не терять _____ при переносе в другую _____ реальность.

- А. практической / необходимых / реализации учебного процесса / результативности / управляемую
- Б. совместной / определенных / обучении / своих качеств / проектируемую
- В. совместной / прогнозируемых / соблюдении описанных условий / эффективность / педагогическую

10. Учитель должен проектировать способы и методы обучения, ориентируясь, в первую очередь, ...

- А. на авторов (разработчиков) учебной литературы
- Б. на особенности познавательной сферы своих учеников
- В. на свои предпочтения в выборе учебных программ и литературы
- Г. на материально-технические условия образовательного учреждения

11. Выберите верное утверждение:

- А. Целенаправленное формирование индивидуального стиля учебной деятельности возможно только до достижения периода половой и социальной зрелости
- Б. Мотивация на результат всегда более действенна, чем мотивация на деятельность
- В. Владение большим арсеналом разнообразных педагогических приемов - необходимое и достаточное условие профессионального успеха преподавателя
- Г. К юношам в большей степени, чем к подросткам, нужен индивидуальный подход в обучении и воспитании

12. Определите последовательность действий педагога при планировании процесса изучения учебной темы

- А. Определение времени и места промежуточной диагностики
- Б. Составление вариантов зачетной работы
- В. Проектирование целей ученика при изучении темы
- Г. Составление плана изучения темы по урокам
- Д. Отбор и структурирование содержания
- Е. Проектирование поурочных информационных карт для ученика
- Ж. Проектирование целей для учителя
- З. Проектирование поурочных информационных карт для учителя

13. В каком документе представлена система ключевых компетенций выпускника российской школы:

- А. в Законе об образовании
- Б. в Концепции модернизации российского образования
- В. в Федеральных государственных образовательных стандартах

14. Какие позиции необходимо включить в содержание микроисследования здоровьесберегающего потенциала урока

- А. Психологический климат на уроке (уважительный стиль общения, наличие эмоциональных разрядок на уроке – шутки, афоризмы, юмор и т.д.)
- Б. Плотность урока (количество времени, затраченное учеником на учебную работу – не более 75%, не менее 60%)
- В. Работа учителя по управлению гигиеной опорно-двигательного аппарата учащихся (чередование позы посадки ученика, физкультминутки, гимнастика дыхательная и др.)
- Г. Все перечисленные выше позиции

15. Главным показателем качества образовательных результатов является

- А. количество учащихся, успевающих на «4» и «5»
- Б. количество учащихся, победивших на конкурсах и олимпиадах
- В. динамика уровня обученности и обучаемости учащихся
- Г. количество учащихся, обучающихся без «2»

16. Учитель какого предмета в средней школе обязан выполнять такое требование ФГОС к образовательному результату: «формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации»?

- А. всех предметов, входящих в образовательную программу основного общего образования
- Б. экологии
- В. всех предметов естественно-научного цикла
- Г. биологии

17. Какое из приведенных ниже заданий позволяет определить уровень владения учеником навыком смыслового чтения?

- А. разбейте текст на части и озаглавьте каждую часть
- Б. опишите своими словами содержание рисунка
- В. выберите из представленного списка слов те, которые характеризуют свойства исследуемого объекта

18. Повышение уровня мотивации и снижения тревожности ученика перед выполнением контрольной работы происходит в том случае, если учитель:

- А. на одном из первых уроков изучения темы показывает вариант контрольной работы с подробным описанием уровневых дескрипторов оценки
- Б. предлагает новые контрольные задания, отличающиеся от тех, которые разбирались на уроках
- В. перед выполнением предупреждает, что предстоит ответственная работа, результаты которой повлияют на итоговую оценку
- Г. определяет цели работы как проверку знаний по пройденной теме

19. Что из перечисленного ниже не является объектом управления в деятельности учителя?

- А. система оценивания образовательных достижений ученика
- Б. урок
- В. внеурочная предметная деятельность
- Г. педагогическое общение
- Д. оснащение кабинета
- Е. среди перечисленных объектов нет тех, которыми не управляет учитель

20. Какая из перечисленных ниже целей достигается при использовании формирующего оценивания:

- А. оценка соответствия полученных результатов уровню достижения заданного уровня обученности
- Б. оценка успешности обучающей деятельности учителя
- В. получение данных о текущем состоянии дел ученика для определения ближайших шагов в направлении улучшения этого состояния
- Г. оценка места класса в школьном рейтинге

Ответы на вопросы теста

1.	Б	11.	Г
2.	В	12.	В-Б-Ж-Д-Г-А-Е-З
3.	Г	13.	В
4.	Б	14.	Г
5.	Г	15.	В
6.	А	16.	А
7.	Г	17.	А
8.	Д-А-В-Г-Б	18.	А
9.	В	19.	Е
10.	Б	20.	В

5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ (составители программы)

Вишничкина Елена Вячеславовна, кандидат педагогических наук, заместитель директора

Гасфорд Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, преподаватель

Мостовая Светлана Эдуардовна, кандидат педагогических наук, преподаватель