

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Учебно – методический центр современного образования»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО УМЦ
И.И. Островская
01 ноября 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Функциональное чтение: теория и практика.
Читательская грамотность как часть функциональной грамотности**

**Разработчик(и) программы:
Кувшинова С.А., Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования», к.п.н.**

Калининград
2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагога по обучению функциональному чтению учащихся.

1. 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. (Профессиональный стандарт:01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	1.ФГОС ООО, СОО. 2. Теорию, современные технологии и методики обучения функциональному чтению. 3.Подходы к формированию читательской грамотности как части функциональной грамотности учащихся.	1. Проектировать занятия по формированию функциональной грамотности у учащихся. 2. Анализировать, отбирать и применять эффективные педагогические технологии и методики обучения функциональному чтению.

1.3.Категория слушателей: учителя начальной школы, учителя русского языка и литературы в общеобразовательной школе.

1.4.Срок и трудоемкость обучения: срок освоения программы - 24 часа. Из них 9 лекционных, 7 практических, 8 самостоятельной работы, в том числе 2 часа итоговой аттестации.

1.5. Форма обучения: очная, очно – заочная, в том числе с применением дистанционных технологий.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе			Преподаватель
		Лекции	Практикумы	Сам. раб.	
Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации обновленного ФГОС.	6	3	1	2	
Тема 1.1. Профессиональный стандарт «Педагог», ФГОС – базовые нормативные основы организации образовательного процесса в школе.	2	1	1		
Тема 1.2. Подходы к отбору содержания образования: знаниевый, деятельностный, культурологический, компетентностный.	2	1		1	
Тема 1.3. Компетенность/компетенции как набор индивидуальных интегрированных способностей.	2	1		1	
Раздел 2. Читательская грамотность как часть функциональной грамотности	16	6	6	4	
Тема 2.1. Функциональная грамотность: понятие и структура.	2	2			
Тема 2.2. Читательская грамотность как фундамент функциональной грамотности.	2	2			
Тема 2.3. Смысловое чтение. Задачи понимания текста.	4	2	2		
Тема 2.4. Интеллектуальные действия как основа функционального чтения.	4		2	2	Практическая работа
Тема 2.5. Читательская практика. Эффективные стратегии функционального чтения.	4		2	2	Практическая работа.
Итоговая аттестация.	2			2	
ИТОГО:	24	9	7	8	

Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации обновленного ФГОС. (6 ч. часов, из них 3 ч. – лекция, 1 ч. – практическая работам, 2 ч. – самостоятельная работа).

Тема 1.1. Профессиональный стандарт «Педагог», ФГОС – базовые нормативные основы организации образовательного процесса в школе. (2 ч., из них 1 ч. – лекция, 1 ч. – практическая работа).

Профессиональный стандарт педагога как документ, определяющий содержание профессиональной деятельности учителя.

Обзор основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса, определяющих содержание и границы правового поля педагога. Федеральный закон «Об образовании в РФ» как ресурс в деятельности учителя. Обновленный ФГОС: анализ требований по литературному образованию, обучению чтению.

Практическая работа.

Сравнительный анализ требований ФГОС по литературному образованию, обучению чтению.

Тема 1.2. Подходы к отбору содержания образования знаниевый, деятельностный, культурологический, компетентностный (2 ч., из них 1 ч. – лекция, 1 ч. – самостоятельная работа).

Системно – деятельностный подход как методологическая основа преподавания формирования ситательской грамотности. Знаниевый, деятельностный, культурологический, компетентностный подход. Современные технологии обучения функциональному чтению: обзор, классификация, дидактический потенциал.

Самостоятельная работа.

Примеры разных подходов при изучении одно и тоже произведения (класс и произведение – по выбору).

Тема 1.3. Компетенность/компетенции как набор индивидуальных интегрированных способностей (2 ч. часов, из них 1 ч. – лекция, 1 ч. – самостоятельная работа).

Ключевые компетенции человека XXI века: коммуникация, коллаборация, критическое мышление креативность. Универсальные компетенции. Базовая инструментальная грамотность.

Самостоятельная работа.

Анализ методической литературы по теме.

Раздел 2. Читательская грамотность как часть функциональной грамотности (16 ч. часов, из них 6 ч. – лекция, 6 ч. – практическая работам, 4 ч. – самостоятельная работа).

Тема 2.1. Функциональная грамотность: понятие и структура (2 ч. – лекция).

Функциональная грамотность. Структура функциональной грамотности.

Читательская грамотность – фундамент функциональной грамотности в целом.

Тема 2.2. Читательская грамотность как фундамент функциональной грамотности (2 ч. – лекция).

Виды заданий. Читательские действия. Уровни читательской грамотности. Формирование навыков читательской грамотности.

Тема 2.3. Задачи понимания текста. Смысловое чтение (2 часа – лекция).

Смысловое чтение – это восприятие графически оформленной текстовой информации ее переработка в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей (А.А. Леонтьев). Приемы понимания текста.

Учебник (учебное пособие) как ведущее средство обучения смысловому чтению. Дидактические возможности. Методический аппарат.

Тема 2.4. Интеллектуальные действия как основа функционального чтения грамотности (4 ч. часов, из них 2 ч. – практическая работа, 2ч. – самостоятельная работа).

Интеллектуальное действие и его содержание: определение – объяснить значение, описание – представить в деталях, обзор – основные характеристики, оценка – рассмотреть достоинства и недостатки и т.д.

Тема 2.5. Читательская практика. Эффективные стратегии функционального чтения (2 часа – лекция).

Виды чтения: функциональное и эстетическое. Чтение с листа. Мультимедийное чтение. Цифровое чтение. Сравнительный анализ. Работа с заголовочным комплексом. Ключевые слова. Работа с новостным текстом. Планирование и моделирование урока.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль качества освоения программы осуществляется на практических занятиях, где проводится углубленное рассмотрение материала, изложенного на лекционных занятиях. Оценка качества усвоения знаний проводится в устной, письменной форме.

Тема программы «Читательская практика. Эффективные стратегии функционального чтения».

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Кол-во заданий: 1. Время выполнения – 2 ч. Практическая работа выполняется в малых группах.

Примеры заданий:

Задание.

- 1.Обоснование выбора темы.
- 2.Определение цели и задач работы.
- 3.Выбор технологии (методики) работы с текстом
- 4.Разработка плана, программы проекта.

Критерии оценивания итоговой аттестации:

Каждое требование оценивается максимум 3 баллами, итого за выполнение задания слушатель может получить максимум 12 баллов. Невыполнение любого из требований оценивается 0 баллов, частичное выполнение требования - 1 балл. Оценка «зачтено» (7-12 баллов) / «не зачтено» (0-6 баллов).

Оценка: «зачтено» (7 - 12 баллов)/ «не зачтено» (0 - 6 баллов).

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация.

Форма: зачет.

Итоговая аттестация представляет собой обсуждение и учет практических работ по темам: «Интеллектуальные действия как основа функционального чтения», «Читательская практика. Эффективные стратегии функционального чтения» с оценкой «зачтено» по каждой теме.

Время выполнения: 2 ч.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года).
2. Конвенция о правах ребенка одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3. Семейный [кодекс](#) Российской Федерации (в ред. Федеральных законов [от 15.11.97 N 140-ФЗ](#), [от 31.07.2023 N 403-ФЗ](#)).
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный [закон](#) от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (В редакции от 28.04.2023 г.)
5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (18 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января, 19 февраля 2024 г.).

Литература

Основная литература:

1. Галеева, Н.Л. Правовое поле современного педагога (методическое пособие – самоучитель по основным государственным документам для педагогических работников). – М.: 5 за знания, 2019. – 180 с.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для студентов среднего профессионального образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2023. -320 с.
3. Кузбеецкий А.Н. правовое обеспечение профессиональной деятельности в ОО: учебное пособие – изд – М.: ОИЦ «Академия». 2023. -352 с.
4. Сковородкина И.З. Педагогика: учебное пособие – 3-е изд., 2023.-640 с.
5. Романичева Е.С. Функциональное чтение. Теория и практика: учебное пособие- 2 издание - М.: ИД Неолит, 2020, 144 с.

Дополнительная литература:

1. Пранцова, Г.В., Романичева, Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 4 изд., испр. и доп. – М.: Неолит, 2017. – 368 с.
2. Романичева Е.С. Функциональное чтение. Теория и практика: учебное пособие- 2 издание - М.: ИД Неолит, 2020, 144 с.
3. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана – Граф, 2018. – 288 с.
4. Экспертная оценка деятельности учителя-предметника. Проведение процедуры экспертной оценки. Экспертные таблицы. Отчёты. Образцы экспертных заключений в электронном приложении / авт. – сост. Л.Ю. Буренко. - Волгоград: Учитель, 2016. – 109 с.
5. Читатель в школе: сб. статей/ под ред. Романичевой Е.С. - М.: Библиомир, 2020, 288 с.
6. Читатель в игре: сб. статей/ под ред. Е.А. Аносовой, Романичевой Е.С. - М.: Библиомир, 2019, 264 с.
7. Гузеев, В.В. Преподавание. От теории к мастерству. - М.: НИИ школьных технологий, 2009. - 288 с.
8. Поташник, М.М. Требования к современному уроку: методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2008. - 272 с.