

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Учебно – методический центр современного образования»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО ДПО УМЦ

И.И. Островская  
29.08. 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Функциональное чтение: теория и практика.  
Читательская грамотность как часть функциональной грамотности**

Калининград  
2023

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## «Функциональное чтение: теория и практика.

### Читательская грамотность как часть функциональной грамотности»

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций учителей по проектированию и организации педагогической деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, профессионального стандарта «Педагог» (направление подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01).

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК - 1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК - 3
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК - 5

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с учетом требований обновленных ФГОС. Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

			<p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий.</p>
	Воспитательная деятельность	<b>A/02.6</b>	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы с использованием их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности на основе применения инновационных технологий, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>
	Развивающая деятельность	<b>A/03.6</b>	<p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p>
<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	<b>B/02.6</b>	<p>Проектирование образовательного процесса на основе обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с пе-</p>

			<p>переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p>
--	--	--	---

## 1.2. Планируемые результаты обучения:

№ п/п	Содержание планируемых результатов: уметь - знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать учебное занятие в начальной школе в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, основы законодательства о правах ребёнка, требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей;</li> <li>- методологические и теоретические основы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов у учащихся;</li> <li>- тенденции нормативно-правового регулирования образовательной деятельности, совершенствования педагогического образования и непосредственно предметного содержания образования.</li> </ul>	ОПК - 1
2.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения младших школьников в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению младших школьников в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, ста-</li> </ul>	ОПК - 3

	<p>дии и кризисы развития и социализации личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и технологию учёта возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- особенности и образовательный потенциал технологий мотивации и вовлечения в обучение.</li> </ul>	
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, а именно:</li> <li>а) объективно оценивать образовательные результаты обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями;</li> <li>б) использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>в) проектировать разноуровневые учебные задания для формирования соответствующих умений, выявления и корректировки трудностей в обучении младших школьников на основе использования разных педагогических инструментов.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки этих результатов, а именно:</li> <li>а) содержание (базовые понятия) и перечень формируемых компетенций у разных возрастных групп;</li> <li>б) современные технологии, методики и приемы, способствующие достижению учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов;</li> <li>в) стратегию проектирования учебных заданий для формирования соответствующих компетенций, выявления и корректировки трудностей в обучении на основе использования разных педагогических инструментов;</li> <li>г) особенности учебных заданий для разных категорий обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>д) современные подходы к оцениванию образовательных результатов, типы и виды оценивания; технологии формирующего оценивания в цифровой образовательной среде;</li> <li>е) инструменты оценки и мониторинга достижений обучающихся.</li> </ul>	<p>ОПК - 5</p>
<p><b>4.</b></p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать учебное занятие с использованием современных инновационных педагогических технологий, эффективных с точки зрения формирования у младших школьников необходимых компетенций.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p>	<p>ОПК - 6</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые педагогические инновации и тенденции в развитии образовательной среды;</li> <li>- эффективные технологии обучения младших школьников, их особенности и образовательный потенциал;</li> <li>- основные требования к современному учебному занятию с точки зрения результативности и социально-педагогической эффективности;</li> <li>- специфику современных предметных УМК и методические особенности использования разных компонентов УМК (материалы для учащихся, тетради на печатной основе, контрольные и измерительные материалы) для разных категорий обучающихся;</li> <li>- методику преподавания младшим школьникам в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- алгоритм проектирования учебного занятия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>	
--	--

**1.3. Категория слушателей:** учителя общеобразовательной школы (для направления подготовки - «Педагогическое образование»).

**1.4. Срок и трудоемкость обучения:**

Срок освоения программы - 24 часа. Из них 12 лекционных, 6 практических, 4 часа самостоятельной работы, 2 часа итоговой аттестации.

**1.5. Форма обучения:** очная, в том числе с применением дистанционных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### «Функциональное чтение: теория и практика.

### Читательская грамотность как часть функциональной грамотности»

#### 2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе			Формы контроля
		Лекции	Практикумы	Сам. раб.	
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной инновационной педагогической деятельности в условиях реализации обновленного ФГОС.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
<i>Тема 1. Профессиональный стандарт педагога: требования и квалификационные характеристики современного учителя. Закон «Об образовании в РФ»</i>	3	1		2	<i>Текущий</i>
<b>Раздел 2. Педагогическая психология в условиях реализации обновленных ФГОС.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<i>Тема 2.1. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе в условиях обновленных ФГОС.</i>	1	1			
<b>Раздел 3. Образовательные стратегии и технологии как инструмент решения актуальных задач современного образования</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
<i>Тема 3.1.. Инновационные стратегии и технологии обучения школьников: анализ с точки зрения социально-педагогической эффективности.</i>	2	2			<i>Текущий</i>
<i>Тема 3.2..Функциональная грамотность: понятие и структура.</i>	2	2			
<i>Тема 3.3.Читательская грамотность как фундамент функциональной грамотности.</i>	4	2	2		
<i>Тема 3.4. Смысловое чтение. Задачи понимания текста.</i>	4	2	2		<i>Текущий</i>
<i>Тема 3.5.Читательская практика. Эффективные стратегии функционального чтения.</i>	2	2			
<i>Тема 3.6. Проектирование и анализ урока.</i>	4		2	2	<i>Текущий</i>
<b>Итоговая аттестация.</b>	2				Тест
<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	

## **2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график составляется по факту комплектования учебных групп и определяет:

- объем образования (общее количество академических часов по программе);
- дату начала и окончания курсовой подготовки;
- образовательную нагрузку обучающегося по видам деятельности;
- сроки проведения итоговой аттестации.

## **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Функциональное чтение: теория и практика.**

### **Читательская грамотность как часть функциональной грамотности»**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Функциональное чтение: теория и практика.

Читательская грамотность как часть функциональной грамотности» адресована учителям начальной школы.

**Актуальность** программы обусловлена потребностью учителя в освоении стратегий и технологий чтения как основы функциональной грамотности учащегося.

Освоение и использование материалов курса даст возможность слушателям спроектировать и максимально эффективно организовать свою деятельность в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Соответственно, повышение квалификации учителей начальной школы требует формирования у них представлений как о современных теоретико-методологических подходах к преподаванию отдельных предметов в начальной школе, так и о конкретных педагогических технологиях, обеспечивающих эффективную организацию учебного процесса в формате обновленного ФГОС НОО.

Содержание Программы представлено тремя разделами:

- Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации обновленного ФГОС.
- Педагогическая психология в условиях реализации обновленного ФГОС.
- Образовательные стратегии и технологии как инструмент решения актуальных задач современного образования.

**Раздел 1. Образовательные стратегии и технологии как инструмент решения актуаль-**

**ных задач современного образования** (10 часов, из них 4 часа – лекция, 4 часа – практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

**Тема 1.1. Профессиональный стандарт педагога: требования и квалификационные характеристики современного учителя.** (3 часа, из них 1 час – лекция, 2 часа – самостоятельная работа).

Профессиональный стандарт педагога как документ, определяющий содержание профессиональной деятельности учителя.

Обзор основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса, определяющих содержание и границы правового поля педагога. Федеральный закон «Об образовании в РФ» как ресурс в деятельности учителя.

**Раздел 2. Педагогическая психология в условиях реализации обновленных ФГОС** (1 час – лекция).

**Тема 2.1. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе в условиях обновленных ФГОС** (1 час – лекция).

Педагог в мире профессиональной деятельности. Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс как взаимодействие. Учебно-педагогическое сотрудничество. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.

Общение в образовательном процессе. Общая характеристика общения. Общение как форма взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

**Раздел 3. Образовательные стратегии и технологии как инструмент решения актуальных задач современного образования** (18 часов, из них 10 часов – лекции, 6 часов – практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

**Тема 3.1. Инновационные стратегии и технологии обучения школьников: анализ с точки зрения социально-педагогической эффективности** (2 часа - лекции).

Стратегии преподавания. Пассивные, активные и интерактивные подходы в преподавании.

Вовлечение обучающихся в организацию образовательного процесса. Целостность и комплексность целеполагания в структуре занятия. Роль мотивации в системе образования. Негативная и позитивная направленность мотивации. Разнообразие подходов и способов мотивации на занятии.

Приемы мотивации на уроке и во внеклассной работе. Социально-педагогическая эффективность использования приемов мотивации. Целенаправленность и целеполагание в мотивации. Приемы мотивации на уроке в НШ: разработка методических материалов для учебной и воспитательной работы.

Анализ эффективности технологий, методов и приемов, применяемых в образовании: требования к результатам, критерии и показатели.

**Тема 3.2. Функциональная грамотность: понятие и структура** (2 часа – лекция).

Функциональная грамотность. Структура функциональной грамотности.

Читательская грамотность.

**Тема 3.3. Читательская грамотность как фундамент функциональной грамотности** (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум).

Виды заданий. Читательские действия. Уровни читательской грамотности. Формирова-

ние навыков читательской грамотности.

#### **Тема 3.4. Задачи понимания текста. Смысловое чтение (2 часа – лекция).**

Смысловое чтение – это восприятие графически оформленной текстовой информации и ее переработка в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей (А.А. Леонтьев). Приемы понимания текста.

Учебник (учебное пособие) как ведущее средство обучения смысловому чтению. Дидактические возможности. Методический аппарат.

#### **Тема 3.5. Читательская практика. Эффективные стратегии функционального чтения (2 часа – лекция).**

Виды: функциональное и эстетическое. Чтение с листа. Мультимедийное чтение. Цифровое чтение. Сравнительный анализ. Работа с заголовочным комплексом. Ключевые слова. Работа с новостным текстом. Планирование и моделирование урока.

#### **Тема 3.6. Проектирование и анализ урока (4 часа, 2 часа – практикум, 2 часа – самостоятельная работа).**

Проектирование уроков на основе использования стратегий и приемов смыслового чтения.

### **Самостоятельная работа слушателей**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела программы</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (в акад. часах)</b>
1.	Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»	Самооценка учителем уровня профессиональной компетентности в системе общих профессиональных компетенций.	2
2.	Образовательные стратегии и технологии как инструмент решения актуальных задач современного образования.	Планирование и моделирование урока на основе использования приемов смыслового чтения	4

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Учебная программа ставит целью обеспечить подготовку педагогических работников к реализации государственного стандарта основного и среднего общего образования второго поколения через освоение и внедрение, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом.

*Главная педагогическая идея реализации данной программы* состоит в обеспечении в рамках курсовой подготовки активной продуктивной деятель-

ности самих слушателей.

*Организационная идея* состоит в проведении слушателей через этапы: снятия психологического барьера, приобретения мотива к освоению концепции и содержания стандартов второго поколения, готовности к реализации в учебном процессе деятельностного подхода, приобретения опыта проектирования и использования нового педагогического инструментария для определения уровня образовательных результатов.

Возможные в ходе повышения квалификации формы работы со слушателями вытекают из целей и задач программы, это могут быть лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера, деловые игры, анализ критических ситуаций, тренинги практических навыков, проектировочные практикумы, мастер-классы, консультации по индивидуальным и групповым разработкам, защита проекта. Каждая форма несет определенную функцию. Так, лекции выступают в качестве ориентировочной основы предстоящей деятельности по достижению поставленной перед слушателями цели, в качестве систематизации и обобщения теоретических знаний; семинары и практические занятия направлены на подготовку коллективно согласованного продукта — выявленного и проанализированного образца опыта, приобретение опыта осуществления определенного типа деятельности; выполненный проект, с одной стороны, служит подведению итогов определенного этапа работы, а с другой — обмену педагогическим опытом инновационного типа (реально существующим или сконструированным при выполнении поисковой работы).

Программа будет эффективна при соблюдении **следующих организационно-педагогических условий:**

- опора на познавательную активность слушателей;
- работа со слушателями в режиме диалога, с опорой на интерактивные технологии, формы и методы обучения;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей, требовательность в сочетании с доверием;
- учет сущностных характеристик стандартов второго поколения; реализация стратегии и тактики их внедрения;
- качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

**3.1. Материально-технические условия реализации программы:** компьютер, мультимедийное оборудование, Интернет-ресурсы, электронные презентации, справочная литература.

**3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023г).
2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019
3. Профессионального стандарта «Педагог» (направление подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01).

4. Галеева, Н.Л. Правовое поле современного педагога (методическое пособие – самоучитель по основным государственным документам для педагогических работников). – М.: 5 за знания, 2019. – 180 с.
5. Галеева, Н.Л. и др. Сто приемов для учебного успеха каждого ученика на уроках в начальной школе: Методическое пособие для учителя. – М., 2016. – 128 с.
6. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для студентов среднего профессионального образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2023. -320 с.
7. Кузибецкий А.Н. правовое обеспечение профессиональной деятельности в ОО: учебное пособие – изд – М.: ОИЦ «Академия». 2023. -352 с.
8. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Матяш. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 160 с.
9. Петруленков В. М. Современный урок в условиях реализации ФГОС. 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.
10. Сковородкина И.З. Педагогика: учебное пособие – 3-е изд., 2023.-640 с.
11. Полонский В.М. Оценка достижений школьников: методическое пособие / В.М. Полонский. – М.: Вентана-Граф, 2018. - 96 с.
12. Поташник М.М., Левит, М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 208 с.
13. Пранцова, Г.В., Романичева, Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 4 изд., испр. и доп. – М.: Неолит, 2017. – 368 с.
14. Романичева Е.С. Функциональное чтение. Теория и практика: учебное пособие- 2 издание - М.: ИД Неолит, 2020, 144 с.
15. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана – Граф, 2018. – 288 с.
16. Экспертная оценка деятельности учителя-предметника. Проведение процедуры экспертной оценки. Экспертные таблицы. Отчёты. Образцы экспертных заключений в электронном приложении / авт. – сост. Л.Ю. Буренко. - Волгоград: Учитель, 2016. – 109 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Читатель в школе: сб. статей/ под ред. Романичевой Е.С. - М.: Библиомир, 2020, 288 с.
2. Читатель в игре: сб. статей/ под ред. Е.А. Аносовой, Романичевой Е.С. - М.: Библиомир, 2019, 264 с.
3. Гузеев, В.В. Преподавание. От теории к мастерству. - М.: НИИ школьных технологий, 2009. - 288 с.
4. Поташник, М.М. Требования к современному уроку: методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2008. - 272 с.

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Текущий контроль** качества освоения программы (в том числе качество выполнения самостоятельной работы слушателями) осуществляется на практических занятиях, где проводится углубленное рассмотрение материала, изложенного на лекционных занятиях.

Оценка качества усвоения знаний проводится в устной форме в виде:

- сравнительного анализа идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, в педагогической деятельности, разными авторами;
- анализа фактического материала на основе научных подходов и идей;
- дискуссий;
- творческих заданий, на которых определяется степень сформированности знаний о ценностно-смысловой природе и особенностях педагогической деятельности; информационно-педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением полученной информации; умений организовывать проектную деятельность.

**Итоговый контроль** качества освоения программы направлен на определение уровня сформированности профессиональных компетенций, указанных в программе (п.1.1.). Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое позволяет обеспечить целостный и целенаправленный характер контроля освоения слушателями каждого раздела образовательной программы. Слушателю ставится оценка "зачтено" при условии выполнения итогового тестирования не менее чем на 10 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ), процент набранных баллов – не менее 70% из 100% возможных

## **ТЕСТ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

## « Функциональное чтение: теория и практика.

### Читательская грамотность как часть функциональной грамотности»

**1. Какой нормативный акт определяет квалификационные требования к учителю?**

- А. Закон об образовании
- Б. Квалификационный справочник
- В. Профстандарт педагога
- Г. Все перечисленные нормативные акты.

**2. В каком нормативном документе определена цель и сущность экспериментальной и инновационной деятельности в школе?**

- А. Закон об образовании
- Б. Квалификационный справочник
- В. Профстандарт педагога
- Г. Все перечисленные нормативные акты.

**3. В каком документе представлена система ключевых компетенций выпускника российской школы:**

- А. в Законе об образовании
- Б. в Концепции модернизации российского образования
- В. в Федеральных государственных образовательных стандартах
- Г. в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»

**4. Учитель должен проектировать методы обучения, ориентируясь, в первую очередь, на...**

- А. на авторов (разработчиков) учебной литературы
- Б. на особенности познавательной сферы своих учеников
- В. на свои предпочтения в выборе учебных программ и литературы
- Г. на материально-технические условия образовательного учреждения

**5. Повышение качества образовательных результатов посредством использования системы оценивания зависит от...**

- А. способности учителей оценивать презентацию учеником выполненной работы

Б. активного включения учеников в процесс собственного учения, их способности оценивать свои результаты и понимания, как улучшить эти результаты

В. постоянного сравнения учителем достижений учеников

**6. Целеобразующим субъектом в школьном образовательном процессе является:**

А. учитель

Б. обучающийся

В. председатель методического объединения

Г. эксперт Департамента образования

**7. Что является фундаментом функциональной грамотности:**

А. математическая грамотность

Б. финансовая грамотность

В. читательская грамотность

Г. естественнонаучная грамотность

**8. Определите виды читательских действий:**

А. Осмыслить и оценить текст

Б. Найти и извлечь информацию из текста

В. Вывести простое умозаключение из информации

Г. Все ответы верны

**9. Назовите традиционные практики чтения.**

А. Чтение с листа

Б. Аудиочтение

В. Мультимедийное чтение

Г. Цифровое чтение

**10. Какие приемы лежат в основе ТРКМ:**

А. Зигзаг

Б. Фишбон

В. Мультимедийное чтение

Г. Инсерт

**11. Отметьте группу требований, которая не содержится в обновленном**

**Федеральном государственном образовательном стандарте:**

- А. требования к результатам освоения программы
- Б. требования к структуре программы
- В. требования к условиям реализации программы
- Г. требования к уровню развития профессиональных компетенций педагогов.

**12. В каком разделе обновленного ФГОС подробно описаны все универсальные учебные действия?**

- А. требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
- Б. требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования
- В. требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования
- Г. подробного описания УУД во ФГОС нет.

**13. Определите алгоритм деятельности учителя, определяющего содержание обучения на уровне образовательной системы «учитель-ученик», как последовательность ответов учителя на вопросы:**

- А. зачем обучаю
- Б. с помощью чего обучаю
- В. чему обучаю
- Г. как обучаю
- Д. кого обучаю

**14. Что из перечисленного ниже не является объектом управления в деятельности учителя?**

- А. оснащение кабинета
- Б. урок
- В. внеурочная предметная деятельность
- Г. среди перечисленных объектов нет тех, которыми не управляет учитель.

**Ответы на вопросы теста**

1.	Г
2.	А
3.	В
4.	Б
5.	В
6.	Б
7.	В
8.	Г
9.	А
10.	АБГ
11.	Г
12.	Г
13.	ДАВГБ
14.	Г

## **5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ (составители программы)**

Кувшинова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук

