

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Учебно – методический центр современного образования»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО УМЦ
И.И.Островская
29.08. 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Инновационные педагогические практики в школе

Калининград
2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

«Инновационные педагогические практики в школе»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей по проектированию и организации педагогической деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, профессионального стандарта «Педагог» (направление подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01).

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК - 1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК - 3
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК - 5
4.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК - 6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с учетом требований обновленных ФГОС. Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основ-

<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>			<p>ного общего, среднего общего образования.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий.</p>
	<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>A/02.6</p>	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы с использованием их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности на основе применения инновационных технологий, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>
	<p>Развивающая деятельность</p>	<p>A/03.6</p>	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся.</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p>

<p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>В/02.6</p>	<p>Проектирование образовательного процесса на основе обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p>
--	---	----------------------	--

1.2. Планируемые результаты обучения:

№ п/п	Содержание планируемых результатов: уметь - знать	<p>Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции</p>
<p>1.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебное занятие в начальной школе в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, основы законодательства о правах ребёнка, требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей; - методологические и теоретические основы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов у учащихся; - тенденции нормативно-правового регулирования образовательной деятельности, совершенствования педагогического образования и непосредственно предметного содержания образования. 	<p>ОПК - 1</p>

<p>2.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными группами с целью вовлечения младших школьников в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению младших школьников в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности; - теорию и технологию учёта возрастных особенностей обучающихся; - современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности и образовательный потенциал технологий мотивации и вовлечения в обучение. 	<p>ОПК - 3</p>
<p>3.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, а именно: а) объективно оценивать образовательные результаты обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями; б) использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий; в) проектировать разноуровневые учебные задания для формирования соответствующих умений, выявления и корректировки трудностей в обучении младших школьников на основе использования разных педагогических инструментов. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки этих результатов, а именно: а) содержание (базовые понятия) и перечень формируемых компетенций у разных возрастных групп; б) современные технологии, методики и приемы, способствующие достижению учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов; в) стратегию проектирования учебных заданий для формирования соответствующих компетенций, выявления и корректировки трудностей в обучении на основе использования разных педагогических инструментов; г) особенности учебных заданий для разных категорий обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; д) современные подходы к оцениванию образовательных результатов, типы и виды оценивания; технологии 	<p>ОПК - 5</p>

	<p>формирующего оценивания в цифровой образовательной среде;</p> <p>е) инструменты оценки и мониторинга достижений обучающихся.</p>	
4.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебное занятие с использованием современных инновационных педагогических технологий, эффективных с точки зрения формирования у младших школьников необходимых компетенций. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые педагогические инновации и тенденции в развитии образовательной среды; - эффективные технологии обучения младших школьников, их особенности и образовательный потенциал; - основные требования к современному учебному занятию с точки зрения результативности и социально-педагогической эффективности; - специфику современных предметных УМК и методические особенности использования разных компонентов УМК (материалы для учащихся, тетради на печатной основе, контрольные и измерительные материалы) для разных категорий обучающихся; - методику преподавания младшим школьникам в соответствии с требованиями ФГОС; - алгоритм проектирования учебного занятия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 	ОПК - 6

1.3. Категория слушателей: учителя общеобразовательной школы (для направления подготовки - «Педагогическое образование»).

1.4. Срок и трудоёмкость обучения:

Срок освоения программы - 80 час. Из них 28 лекционных, 30 практических, 18 часов самостоятельной работы и 2 входная диагностика, 2 часа итоговой аттестации.

1.5. Форма обучения: очная, в том числе с применением дистанционных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Инновационные педагогические практики в школе»

2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе			Формы контроля
		Лекции	Практикумы	Сам. раб.	
Входная диагностика	2				Тест
Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной инновационной педагогической деятельности в условиях реализации обновленного ФГОС.	10	4	4	2	
<i>Тема 1. Профессиональный стандарт педагога: требования и квалификационные характеристики современного учителя.</i>	4	2	2		
<i>Тема 2. Экспериментальная и инновационная образовательная деятельность в школе.</i>	6	2	2	2	Текущий
Раздел 2. Педагогическая психология в условиях реализации обновленных ФГОС.	8	4	4		
<i>Тема 2.1. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе в условиях обновленных ФГОС.</i>	4	2	2		
<i>Тема 2. Психологический анализ учебного занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога.</i>	4	2	2		
Раздел 3. Образовательные стратегии и технологии как инструмент решения актуальных задач современного образования	58	20	22	16	
<i>Тема 3.1. Инновационные стратегии и технологии обучения школьников: анализ с точки зрения социально-педагогической эффективности.</i>	8	4	2	2	Текущий
<i>Тема 3.2. Компетентность как набор индивидуальных интегрированных способностей: знания, навыки, деятельностные установки.</i>	4	2	2		
<i>Тема 3.3. Функциональная грамотность:</i>	4	2		2	Текущий

понятие и структура.					
Тема 3.4. Читательская грамотность как фундамент функциональной грамотности.	4	2		2	Текущий
Тема 3.5. Задачи понимания текста. Смысловое чтение.	4	2	2		
Тема 3.6. Читательская практика. Эффективные стратегии функционального чтения.	4		2	2	Текущий
Тема 3.7. Педагогические приёмы формирования функциональной грамотности младших школьников.	2		2		
Тема 3.8. Технология развития критического мышления на основе чтения и письма (ТРКМ). Цели и особенности построения обучения.	2	2			
Тема 3.9. ТРКМ: особенности работы с различными видами текстов. Кластеры (гроздь). Инсерт.	6	2	2	2	Текущий
Тема 3.10. Стратегии работы с художественным текстом. Зигзаг. Идеал.	6	2	4		
Тема 3.11. Диагностика сформированности критического мышления.	6	2	2	2	Текущий
Тема 3.12. Проектирование и анализ урока.	8		4	4	Текущий
Итоговая аттестация.	2				Тест
ИТОГО:	80	28	30	18	

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется по факту комплектования учебных групп и определяет:

- объем образования (общее количество академических часов по программе);
- дату начала и окончания курсовой подготовки;
- образовательную нагрузку обучающегося по видам деятельности;
- сроки проведения итоговой аттестации.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Инновационные педагогические практики в школе»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Инновационные педагогические практики в школе**» адресована учителям начальной школы.

Актуальность программы обусловлена потребностью школы в новом учителе – **учителе-методологе и учителе-управленце**, которая чётко обозначена в документах, определяющих приоритеты развития образовательной политики на федеральном уровне.

Освоение и использование материалов курса даст возможность слушателям спроектировать и максимально эффективно организовать свою деятельность в соответствии с требованиями профстандарта, требований обновленных ФГОС. Соответственно, повышение квалификации учителей начальной школы требует формирования у них представлений как о современных теоретико-методологических подходах к преподаванию отдельных предметов в начальной школе, так и о конкретных педагогических технологиях, обеспечивающих эффективную организацию учебного процесса в формате обновленного ФГОС НОО.

Содержание Программы представлено тремя разделами:

- Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации обновленного ФГОС.
- Педагогическая психология в условиях реализации обновленного ФГОС.
- Образовательные стратегии и технологии как инструмент решения актуальных задач современного образования.

Раздел 1. Образовательные стратегии и технологии как инструмент решения актуальных задач современного образования (10 часов, из них 4 часа – лекция, 4 часа – практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

Тема 1.1. Профессиональный стандарт педагога: требования и квалификационные характеристики современного учителя. (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум).

Обзор основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Требования к профессиональной компетентности специалистов системы образования. Формальный, неформальный и неформальный подходы к обучению. Области профессионального развития педагогов.

Пространство реализации управленческих функций учителя. Основные документы, определяющие содержание и границы правового поля педагога. Федеральный закон «Об образовании в РФ» как ресурс в деятельности учителя.

Единый квалификационный справочник: должность «учитель».

Профессиональный стандарт педагога как документ, определяющий содержание профессиональной деятельности учителя.

Тема 1.2. Экспериментальная и инновационная образовательная деятельность в школе (6 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

Современный образовательный процесс и профессиональная компетентность учителя. Овладение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика. Концепции учительской деятельности.

Технология использования рабочей модели профессиональных компетенций учителя как средства управления качеством образовательного процесса: мониторинг «для учителя».

Самооценка учителем уровня профессиональной компетентности в системе общих профессиональных компетенций.

Раздел 2. Педагогическая психология в условиях реализации обновленных ФГОС (8 часов, из них 4 часа – лекция, 4 часа – практикум).

Тема 2.1. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе в условиях обновленных ФГОС (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум).

Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъектные свойства педагога, их структура. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс как взаимодействие. Учебно-педагогическое сотрудничество. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.

Общение в образовательном процессе. Общая характеристика общения. Общение как форма взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

Тема 2.2. Психологический анализ учебного занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога (4 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум).

Понятийное пространство проектирования и сценирования учебных занятий в условиях введения обновленного ФГОС НОО. Урок и учебное занятие как основные формы реализации образовательного процесса в условиях введения ФГОС. Аспектный анализ современного урока.

Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Предваряющий психологический анализ. Схема психологического анализа урока.

Раздел 3. Образовательные стратегии и технологии как инструмент решения актуальных задач современного образования (58 часов, из них 20 часов – лекции, 22 часа – практикум, 16 часов – самостоятельная работа).

Тема 3.1. Инновационные стратегии и технологии обучения школьников: анализ с точки зрения социально-педагогической эффективности (8 часов, из них 4 часа – лекции, 2 часа – практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

Стратегии преподавания. Пассивные, активные и интерактивные подходы в преподавании.

Вовлечение обучающихся в организацию образовательного процесса. Целостность и комплексность целеполагания в структуре занятия. Роль мотивации в системе образования. Негативная и позитивная направленность мотивации. Разнообразие подходов и способов мотивации на занятии.

Приемы мотивации на уроке и во внеклассной работе. Социально-педагогическая эффективность использования приемов мотивации. Целенаправленность и целеполагание в мо-

тивации. Приемы мотивации на уроке в НШ: разработка методических материалов для учебной и воспитательной работы.

Анализ эффективности технологий, методов и приемов, применяемых в образовании: требования к результатам, критерии и показатели.

Тема 3.2. Компетентность как набор индивидуальных интегрированных способностей: знания, навыки, деятельностные установки (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум).

Компетентности как формируемые в образовательном процессе его обобщающие интегративные результаты. Подходы к отбору содержания: знаниевый (отбор предметного материала), деятельностный (акцент на способы получения знания), культурологический (содержание не стыке социального и личного опыта), компетентностный (мера отбора содержания – создание условий на формирования компетенций – достижение планируемого результата).

Ключевые компетенции, или Навыки XXI века. Универсальные компетентности (способность действовать) и «новая» грамотность. Базовая инструментальная грамотность.

•**Результат:** компетентностный подход +новый учебный материал. Отбор средств обучения для реализации новых видов учебной деятельности.

Тема 3.3. Функциональная грамотность: понятие и структура (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа – самостоятельная работа).

Функциональная грамотность. Структура функциональной грамотности.

Читательская грамотность.

Тема 3.4. Читательская грамотность как фундамент функциональной грамотности (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа – самостоятельная работа).

Виды заданий. Читательские действия. Уровни читательской грамотности. Формирование навыков читательской грамотности.

Тема 3.5. Задачи понимания текста. Смысловое чтение (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум).

Смысловое чтение – это восприятие графически оформленной текстовой информации и ее переработка в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей (А.А. Леонтьев). Приемы понимания текста.

Учебник (учебное пособие) как ведущее средство обучения смысловому чтению. Дидактические возможности. Методический аппарат.

Тема 3.6. Читательская практика. Эффективные стратегии функционального чтения (4 часа, из них 2 часа – практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

Виды: функциональное и эстетическое. Чтение с листа. Мультимедийное чтение. Цифровое чтение. Сравнительный анализ. Работа с заголовочным комплексом. Ключевые слова. Работа с новостным текстом. Планирование и моделирование урока.

Тема 3.7. Педагогические приёмы формирования функциональной грамотности младших школьников (2 часа практикум).

Решение «филологических задач» как «тренировка» функциональной грамотности.

Планирование и моделирование урока.

Тема 3.8. Технология развития критического мышления на основе чтения и письма (ТРКМ). Цели и особенности построения обучения (2 часа – лекция).

Технология развития критического мышления как инструмент формирования УУД. Цель технологии педагогической технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Исходные научные идеи. Технологические этапы: индукция, самоконструкция, социоконструкция, социализация, афиширование, разрыв, рефлексия.

Тема 3.9. ТРКМ: особенности работы с различными видами текстов (6 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа-практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

Приемы: кластеры (гроздь), инсерт .

Тема 3.10. Стратегии работы с художественным текстом (6 часов, из них 2 часа – лекция, 4 часа-практикум).

Стратегии: зигзаг, идеал.

Тема 3.11. Диагностика сформированности критического мышления (6 часов, из них 2 часа - лекции, 2 часа – практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

Критерии оценки результативности технологии. Результаты. Особенности. Самодиагностика диагностика готовности педагогов к инновационной практике.

Тема 3.12.Проектирование и анализ урока (8 часов, 4 часа – практикум, 4 часа – самостоятельная работа).

Проектирование уроков на основе использования ТРКМ и приемов смыслового чтения.

Самостоятельная работа слушателей

№ п/п	Наименование раздела программы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад. часах)
1.	Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»	Самооценка учителем уровня профессиональной компетентности в системе общих профессиональных компетенций.	2
2.	Образовательные стратегии и технологии как инструмент решения актуальных задач современного образования.	Анализ эффективности технологий, методов и приемов, применяемых в образовании: требования к результатам, критерии и показатели.	2
3.	Образовательные стратегии и технологии как инструмент решения актуальных задач современного образования.	Структура функциональной грамотности.	2
4.	Образовательные стратегии и технологии как инструмент решения актуальных задач современного образования.	Читательские действия. Планирование и моделирование урока.	2
5	Образовательные стратегии и технологии как инструмент решения актуальных задач современного образования.	Мультимедийное чтение. Планирование и моделирование урока.	2

6	Образовательные стратегии и технологии как инструмент решения актуальных задач современного образования.	Приемы: кластеры (гроздь), инсерт. Планирование и моделирование урока с использованием одного из приемов.	2
7	Образовательные стратегии и технологии как инструмент решения актуальных задач современного образования.	Самодиагностика диагностика готовности педагогов к инновационной практике.	2
8	Образовательные стратегии и технологии как инструмент решения актуальных задач современного образования.	Планирование и моделирование урока на основе ТРКМ.	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебная программа ставит целью обеспечить подготовку педагогических работников к реализации государственного стандарта основного и среднего общего образования второго поколения, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом.

Главная педагогическая идея реализации данной программы состоит в обеспечении в рамках курсовой подготовки активной продуктивной деятельности самих слушателей.

Организационная идея состоит в проведении слушателей через этапы: снятия психологического барьера, приобретения мотива к освоению концепции и содержания стандартов второго поколения, готовности к реализации в учебном процессе деятельностного подхода, приобретения опыта проектирования и использования нового педагогического инструментария для определения уровня образовательных результатов.

Возможные в ходе повышения квалификации формы работы со слушателями вытекают из целей и задач программы, это могут быть лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера, деловые игры, анализ критических ситуаций, тренинги практических навыков, проектировочные практикумы, мастер-классы, консультации по индивидуальным и групповым разработкам, защита проекта. Каждая форма несет определенную функцию. Так, лекции выступают в качестве ориентировочной основы предстоящей деятельности по достижению поставленной перед слушателями цели, в качестве систематизации и обобщения теоретических знаний; семинары и практические занятия направлены на подготовку коллективно согласованного продукта — выявленного и проанализированного образца опыта, приобретение опыта осуществления определенного типа деятельности; выполненный проект, с одной стороны, служит подведению итогов определенного этапа работы, а с другой — обмену педагогическим опы-

том инновационного типа (реально существующим или сконструированным при выполнении поисковой работы).

Программа будет эффективна при соблюдении **следующих организационно-педагогических условий:**

- опора на познавательную активность слушателей;
- работа со слушателями в режиме диалога, с опорой на интерактивные технологии, формы и методы обучения;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей, требовательность в сочетании с доверием;
- учет сущностных характеристик стандартов второго поколения; реализация стратегии и тактики их внедрения;
- качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

3.1. Материально-технические условия реализации программы: компьютер, мультимедийное оборудование, Интернет-ресурсы, электронные презентации, справочная литература.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023г).
2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019
3. Профессионального стандарта «Педагог» (направление подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01).
4. Галеева, Н.Л. Правовое поле современного педагога (методическое пособие – самоучитель по основным государственным документам для педагогических работников). – М.: 5 за знания, 2019. – 180 с.
5. Галеева, Н.Л. и др. Сто приемов для учебного успеха каждого ученика на уроках в начальной школе: Методическое пособие для учителя. – М., 2016. – 128 с.
6. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для студентов среднего профессионального образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2023. -320 с.
7. Кузибецкий А.Н. правовое обеспечение профессиональной деятельности в ОО: учебное пособие – изд – М.: ОИЦ «Академия». 2023. -352 с.
8. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Матяш. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 160 с.
9. Петруленков В. М. Современный урок в условиях реализации ФГОС. 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.
10. Сковородкина И.З. Педагогика: учебное пособие – 3-е изд., 2023.-640 с.
11. Полонский В.М. Оценка достижений школьников: методическое пособие / В.М. Полонский. – М.: Вентана-Граф, 2018. - 96 с.
12. Поташник М.М., Левит, М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 208 с.
13. Пранцова, Г.В., Романичева, Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 4 изд., испр. и доп. – М.: Неолит, 2017. – 368 с.
14. Романичева Е.С. Функциональное чтение. Теория и практика: учебное пособие- 2 издание - М.: ИД Неолит, 2020, 144 с.

15. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана – Граф, 2018. – 288 с.
16. Экспертная оценка деятельности учителя-предметника. Проведение процедуры экспертной оценки. Экспертные таблицы. Отчёты. Образцы экспертных заключений в электронном приложении / авт. – сост. Л.Ю. Буренко. - Волгоград: Учитель, 2016. – 109 с.

б) дополнительная литература

1. Читатель в школе: сб. статей/ под ред. Романичевой Е.С. - М.: Библиомир, 2020, 288 с.
2. Читатель в игре: сб. статей/ под ред. Е.А. Аносовой, Романичевой Е.С. - М.: Библиомир, 2019, 264 с.
3. Гузеев, В.В. Преподавание. От теории к мастерству. - М.: НИИ школьных технологий, 2009. - 288 с.
4. Поташник, М.М. Требования к современному уроку: методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2008. - 272 с.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль качества освоения программы (в том числе качество выполнения самостоятельной работы слушателями) осуществляется на практических занятиях, где проводится углубленное рассмотрение материала, изложенного на лекционных занятиях.

Оценка качества усвоения знаний проводится в устной форме в виде:

- сравнительного анализа идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, в педагогической деятельности, разными авторами;
- анализа фактического материала на основе научных подходов и идей;
- дискуссий;
- творческих заданий, на которых определяется степень сформированности знаний о ценностно-смысловой природе и особенностях педагогической деятельности; информационно-педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением полученной информации; умений организовывать проектную деятельность.

Итоговый контроль качества освоения программы направлен на определение уровня сформированности профессиональных компетенций, указанных в программе (п.1.1.). Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое позволяет обеспечить целостный и целенаправленный характер контроля освоения слушателями каждого раздела образовательной программы. Слушателю ставится оценка "зачтено" при условии выполнения итогового тестирования не менее чем на 10 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ), процент набранных баллов – не менее 70% из 100% возможных.

ТЕСТ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Инновационные педагогические практики в школе»

1. Какой нормативный акт определяет квалификационные требования к учителю?

- А. Закон об образовании
- Б. Квалификационный справочник
- В. Профстандарт педагога
- Г. Все перечисленные нормативные акты.

2. В каком нормативном документе определена цель и сущность экспериментальной и инновационной деятельности в школе?

- А. Закон об образовании
- Б. Квалификационный справочник
- В. Профстандарт педагога
- Г. Все перечисленные нормативные акты.

3. В каком документе представлена система ключевых компетенций выпускника российской школы:

- А. в Законе об образовании
- Б. в Концепции модернизации российского образования
- В. в Федеральных государственных образовательных стандартах
- Г. в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»

4. Учитель должен проектировать методы обучения, ориентируясь, в первую очередь, на...

- А. на авторов (разработчиков) учебной литературы
- Б. на особенности познавательной сферы своих учеников
- В. на свои предпочтения в выборе учебных программ и литературы
- Г. на материально-технические условия образовательного учреждения

5. Повышение качества образовательных результатов посредством использования системы оценивания зависит от...

- А. способности учителей оценивать презентацию учеником выполненной работы
- Б. активного включения учеников в процесс собственного учения, их способности оценивать свои результаты и понимания, как улучшить эти результаты
- В. постоянного сравнения учителем достижений учеников

6. Целеобразующим субъектом в школьном образовательном процессе является:

- А. учитель
- Б. обучающийся
- В. председатель методического объединения
- Г. эксперт Департамента образования

7. Что является фундаментом функциональной грамотности:

- А. математическая грамотность
- Б. финансовая грамотность
- В. читательская грамотность
- Г. естественнонаучная грамотность

8. Определите виды читательских действий:

- А. Осмыслить и оценить текст
- Б. Найти и извлечь информацию из текста
- В. Вывести простое умозаключение из информации
- Г. Все ответы верны

9. Назовите традиционные практики чтения.

- А. Чтение с листа
- Б. Аудиочтение
- В. Мультимедийное чтение
- Г. Цифровое чтение

10. Какие приемы лежат в основе ТРКМ:

- А. Зигзаг
- Б. Фишбон
- В. Мультимедийное чтение

Г. инсерт

11. Отметьте группу требований, которая не содержится в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте:

- А. требования к результатам освоения программы
- Б. требования к структуре программы
- В. требования к условиям реализации программы
- Г. требования к уровню развития профессиональных компетенций педагогов.

12. В каком разделе обновленного ФГОС подробно описаны все универсальные учебные действия?

- А. требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
- Б. требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования
- В. требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования
- Г. подробного описания УУД во ФГОС нет.

13. Определите алгоритм деятельности учителя, определяющего содержание обучения на уровне образовательной системы «учитель-ученик», как последовательность ответов учителя на вопросы:

- А. зачем обучаю
- Б. с помощью чего обучаю
- В. чему обучаю
- Г. как обучаю
- Д. кого обучаю

14. Что из перечисленного ниже не является объектом управления в деятельности учителя?

А. оснащение кабинета

Б. урок

В. внеурочная предметная деятельность

Г. среди перечисленных объектов нет тех, которыми не управляет учитель.

5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ (составители программы)

1. Гасфорд Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, преподаватель.

2. Островская Ирина Ивановна, «Отличник народного просвещения».

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Организация эффективной деятельности учителя начальной школы в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»

Календарный учебный график программы повышения квалификации составлен в соответствии с ст.76 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Календарный учебный график определяет:

- объем образования (общее количество академических часов по программе);
- даты начала и окончания курсовой подготовки;
- образовательную нагрузку обучающегося по видам деятельности;
- сроки проведения итоговой аттестации.

Год	Месяцы	Срок обучения	Лекции и практики	Самостоятельная работа	Контроль	Сроки проведения итоговой аттестации