

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Учебно – методический центр современного образования»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО УМЦ
И.И.Островская
29.08. 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Организация эффективной деятельности учителя начальной школы
в условиях обновленных ФГОС.**

**Разработчик(и) программы:
Гасфорд Н.А., Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования», к.п.н.**

Калининград
2024

1.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей по проектированию и организации педагогической деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС в логике компетентного подхода.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
3.2.2.Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (<i>Профессиональный стандарт:01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i>)	1. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. 2. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	1.Требования обновленных ФГОС НОО в РФ. 2.Эффективные методики и технологии обучения в начальной школе, формирования читательской и финансовой функциональной грамотности младшего школьника.	1.Организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность учащихся, направленную освоение учебного материала в соответствии с ФГОС НОО, на формирование читательской и финансовой функциональной грамотности младшего школьника. 2.Проектировать уроки, внеклассные занятия на основе методов и приемов формирования читательской и финансовой функциональной грамотности младшего школьника.

1.3. Категория слушателей: учителя начальной школы (для направления подготовки - «Педагогическое образование»).

1.4. Срок и трудоемкость обучения: Срок освоения программы - 72 часа. Из них 19 часов - лекции, 27 часов – практические работы, 20 часов - самостоятельной работы и 6 часов входной и итоговой аттестации.

1.5. Форма обучения: Очная, в том числе с применением дистанционных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе			Формы контроля
		Лекции	Практикумы	Сам. раб.	
Входная диагностика	2			2	Тест
Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС НОО.	12	3	3	6	
<i>Тема 1. Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя.</i>	4	1	1	2	
<i>Тема 2. ФГОС НОО/обновленный ФГОС НОО: сравнительный анализ содержания и принципиальных подходов к обучению в начальной школе.</i>	8	2	2	4	Текущий
Раздел 2. Педагогическая психология: роли и функции участников образовательного процесса.	8	2	2	4	
<i>Тема 1. Учитель и ученик как участники образовательного процесса.</i>	4	2		2	
<i>Тема 3. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе в условиях ФГОС.</i>	4		2	2	
Раздел 3. Читательская и финансовая грамотность как важные составляющие функциональной грамотности младшего школьника.	46	14	22	10	
<i>Тема 3.1. Функциональная грамотность: понятие и структура.</i>	4	2	2		
<i>Тема 3.2. Читательская грамотность как фундамент функциональной грамотности.</i>	6	2	4		Практическая работа
<i>Тема 3.3. Смысловое чтение. Задачи понимания текста.</i>	6	2	2	2	Текущий
<i>Тема 3.4. Читательская практика. Эффективные стратегии функционального чтения.</i>	6	2	2	2	
<i>Тема 3.5. Проектирование и анализ урока на основе использования приемов смыслового чтения.</i>	12	2	6	4	Практическая работа
<i>Тема 3.6. Цели и актуальная тематика финансового просвещения младших школьников в РФ</i>	2	2			
<i>Тема 3.7. Планируемые результаты и содержание образования по финансовой грамотности в начальной школе</i>	10	2	6	2	Практическая работа
Итоговая аттестация.	4			4	зачёт
ИТОГО:	72	19	27	26	

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Входная диагностика. Тест. 2 ч.

Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС НОО (12 ч., из их 3 ч. – лекции, 3ч. – практическая работа, 6 ч. – самостоятельная работа).

Тема 1.1. Профессиональный стандарт педагога: требования и квалификационные характеристики современного учителя (4 ч., из них 1 ч. – лекция, 1 ч. – практическая работа, 2 ч. – самостоятельная работа).

Основные документы, определяющие содержание и границы правового поля педагога. Федеральный закон «Об образовании в РФ» как ресурс в деятельности учителя. Профессиональный стандарт педагога как документ, определяющий содержание профессиональной деятельности учителя. Единый квалификационный справочник: должность «учитель».

Практическая работа.

Самооценка учителем уровня профессиональной компетентности в системе общих профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа.

Составления программы профессионального роста учителя на основе мониторинговых технологий (анкетирование).

Тема 1.2. ФГОС НОО/обновленный ФГОС НОО: сравнительный анализ содержания и принципиальных подходов к обучению в начальной школе. (8 ч., из них 2 ч. – лекция, 2 ч. – практическая работа, 4 ч. – самостоятельная работа).

Приоритетная цель обучения. Обеспечение вариативности ООП. Планируемые результаты обучения, метапредметные и личностные результаты., воспитательная работа. Содержательный раздел ООП. Рабочая программа учебного предмета.

Практическая работа.

Метапредметные результаты в обновленных ФГОС НОО. Формирование УУД средствами учебного предмета.

Самостоятельная работа.

Технологическая карта по теме «Формирование УУД средствами учебного предмета» (предмет по выбору).

Раздел 2. Педагогическая психология: роли и функции участников образовательного процесса (8 ч., из них 2 ч. – лекция, 2 ч. – практическая работа, 2 ч. – самостоятельная работа).

Тема 2.1. Учитель и ученик как участники образовательного процесса.

Учитель как субъект педагогической деятельности (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум). Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Педагогическая направленность, адекватность самооценки, уровня притязаний; эмпатия; альтруистически направленная система отношений.

Ученик как субъект учебной деятельности. Обучаемость — важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости.

Учебная деятельность — специфический вид деятельности.

Самостоятельная работа.

Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, ее результат.

Тема 2.2. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе в условиях ФГОС (4 часа, из них 2 ч.– практикум, 2 ч. – самостоятельная работа).).

Практическая работа.

Работа в малых группах по теме «Решение задач на построение конструктивного общения в

системе «учитель- ученик» в начальной школе».

Самостоятельная работа.

Работа с учебной литературой по теме «Преодоление "барьеров" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности».

Раздел 3. Читательская и финансовая грамотность как важные составляющие функциональной грамотности младшего школьника (46 ч., из них 14 ч. – лекции, 22 ч. – практическая работа, 10 ч. – самостоятельная работа).

Тема 3.1. Функциональная грамотность: понятие и структура (4 ч., из них 2 ч. – лекции, 2 ч. – практическая работа).

Функциональная грамотность. Структура функциональной грамотности.

Практическая работа.

Сущностный анализ понятий «человек грамотный и человек функционально грамотный».

Тема 3.2. Читательская грамотность как фундамент функциональной грамотности (6 ч., из них 2 часа – лекция, 4 ч. – практическая работа).

Виды заданий. Читательские действия. Уровни читательской грамотности. Формирование навыков читательской грамотности.

Практическая работа.

Формирование навыка читательской грамотности в процессе предметной деятельности ученика (предмет по выбору).

Тема 3.3. Смысловое чтение. Задачи на понимание текста (6 ч., из них 2 ч. – лекции, 2 ч. – практическая работа, 2 ч. – самостоятельная работа).

Смысловое чтение – это восприятие графически оформленной текстовой информации и ее переработка в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей (А.А. Леонтьев). Приемы понимания текста.

Учебник (учебное пособие) как ведущее средство обучения смысловому чтению. Дидактические возможности. Методический аппарат.

Практическая работа.

Работа в малых группах по решению задач на понимание разных видов текстов.

Самостоятельная работа.

Проектирование заданий на смысловое восприятие текстов (текст – по выбору).

Тема 3.4. Читательская практика. Эффективные стратегии функционального чтения (6 ч., из них 2 ч. – лекции, 2 ч. – практическая работа, 2 ч. – самостоятельная работа).

Виды: функциональное и эстетическое. Чтение с листа. Мультимедийное чтение. Цифровое чтение. Сравнительный анализ. Работа с заголовочным комплексом. Ключевые слова. Работа с новостным текстом. Планирование и моделирование урока.

Практическая работа.

Работа в малых группах с заголовочным комплексом по литературному чтению и окружающему миру.

Самостоятельная работа.

Поиск и анализ ключевых слов на примере заданий по математике в 4 классе.

Тема 3.5. Проектирование и анализ урока на основе использования приемов смыслового чтения (12 ч., из них 2 ч. - лекции, 6 ч. – практическая работа, 4 ч.– самостоятельная работа).

Структура современного урока. План анализа современного урока в начальной школе.

Практическая работа.

Работа в малых группах по проектированию уроков на основе использования стратегий и приемов смыслового чтения (предмет по выбору).

Самостоятельная работа.
Защита группового проекта.

Тема 3.6. Цели и актуальная тематика финансового просвещения младших школьников в РФ (2 ч.- лекция.).

Финансовая грамотность как часть функциональной грамотности. Системно – деятельностный подход как методологическая основа преподавания финансовой грамотности в школе. Цели обучения финансовой грамотности и актуальная тематика финансового просвещения школьников. Знаниевый, ценностный и деятельностный компоненты финансовой грамотности. Содержание и перечень формируемых компетенций в области финансовой грамотности у школьников разных возрастных групп. Финансовая грамотность младшего школьника.

3.7. Планируемые результаты и содержание образования по финансовой грамотности в 1 – 4 классах (10 ч., из них 2 ч. – лекция, 6 ч., практическая работа, 2 ч. -самостоятельная работа).

Планируемые результаты обучения финансовой грамотности в 1-4 классах. Особенности и структура содержания финансовой грамотности в 1-4 классах. Возможности включения элементов содержания финансовой грамотности в обязательные предметы образовательной программы общеобразовательной организации в 1-4 классах.

Практическая работа.

Работа в малых группах по разработке технологической карты урока (этапа урока) по теме «Введение элементов финансовой грамотности в курс математики в 1-4 классах с учетом возрастных и психологических особенностей детей» (класс – по выбору)

Самостоятельная работа.

Разработка технологической карты внеклассного занятия для своего класса.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной /выходной (итоговый) контроль

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль включает 15 заданий, в том числе с выбором одного правильного ответа - 6, с множественным выбором правильных ответов-6, на установление соответствия-1, на установление последовательности -2.

Время выполнения: 1ч.

Критерии оценивания:

1балл – правильный ответ;

0 баллов – неправильный ответ.

12-15 баллов – высокий уровень,

7-11 баллов – средний уровень,

0-6 баллов – низкий уровень.

Оценка не предусмотрена (тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом)

Примеры заданий.

1.Практико-ориентированный подход это...

1. Педагогический метод, в рамках которого учащиеся являются активными участниками учебного процесса
2. Педагогический метод, целью которого является формирование у обучающихся умений, востребованных в практической деятельности.

2.В современной системе образования финансовая грамотность рассматривается как составляющая:

1. Базовой грамотности

2. Функциональной грамотности
3. Читательской грамотности

3.Целеобразующим субъектом в школьном образовательном процессе является:

- 1.Учитель
- 2.Обучающийся
- 3.Председатель методического объединения

4.Какое из приведенных ниже суждений соответствует смыслу ФГОС?

- 1.Стандарт – это основа для объединения усилий людей, которые ориентируются на единые требования по отношению к предмету стандартизации.
- 2.Образовательный стандарт требует от учителя работать по шаблону, трафарету.
- 3.В образовательном стандарте второго поколения прописаны требования к максимальному уровню результатов и условий образовательного процесса.

5. Определите алгоритм деятельности учителя, определяющего содержание обучения на уровне образовательной системы «учитель-ученик», как последовательность ответов учителя на вопросы:

- 1.Чем обучаю
- 2.С помощью чего обучаю
- 3.Чему обучаю
- 4.Как обучаю
- 5.Кого обучаю

6.Коммуникативные универсальные учебные действия при изучении финансовой грамотности – это:

- 1.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- 2.Умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- 3.Способность координировать и выполнять работу в группе.

7.Практические мини-задачи формулируются

- 1.В виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения;
- 2.В виде вопроса с несколькими вариантами ответа;
- 3.В виде заданий с открытым ответом.

8.В каком документе есть указания на право учителя на выбор учебников и учебных пособий?

- 1.В образовательных стандартах
- 2.В Квалификационном справочнике
- 3.В Законе об образовании
- 4.У учителя нет такого права

9. При обучении финансовой грамотности рекомендуется преимущественно использо-

вать:

1. Проектную технологию
2. Кейс-технологию
3. Игры и квесты
4. Лекции/ рассказы

10. Какие суждения о цели образовательной деятельности педагога, реализующего программы по финансовой грамотности, верны?

1. Целью образовательной деятельности педагога, реализующего программы по финансовой грамотности, является формирование финансовой культуры обучающихся
2. Целью образовательной деятельности педагога, реализующего программы по финансовой грамотности, является обучение конкретным финансовым навыкам
3. Все ответы верны

11. Метапредметные результаты включают в себя:

1. Освоение межпредметных понятий
2. Овладение универсальными учебными действиями
3. Самостоятельность в планировании и организации учебной деятельности
4. Все вышеперечисленное

12. Какие ресурсы учителя позволяют ему реализовать требования ФГОС к таким личностным образовательным результатам в предметном обучении: «осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи»:

1. Учитель акцентирует фактологию в содержании своего предмета, позволяющую учащимся осознать важность принятия семьи как ценности, грамотно выполнять семейные роли
2. Учитель проводит специальные занятия в формате классных часов, элективных курсов, посвященные знаниям о семье
3. Учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы и т.д.
4. Все перечисленные ресурсы

13. Выберите способы защиты от интернет-мошенников (несколько вариантов):

1. Никогда и никому не сообщать пароли
2. При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов
3. Сообщать пароли только сотрудникам банка
4. Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах)

13. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:

1. Резервный
2. Инвестиционный
3. Текущий.

14. В соответствии со Стратегией повышения уровня финансовой грамотности в Российской Федерации финансовая грамотность - это:

1. Умение правильно распределять свои доходы и расходы
2. Рациональное экономическое поведение при понимании базовых терминов
3. Сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и достижения финансового благополучия
4. Все вышеперечисленное

15. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц надо начинать планирование семейного бюджета?

1. от 7000 до 15000 рублей в месяц
2. от 15000 до 30000 рублей в месяц
3. от 30000 до 100000 рублей в месяц
4. независимо от уровня дохода

Количество попыток: 1

Выходной/ входной контроль

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению:

Выходной (итоговый) тест включает 15 заданий разного уровня сложности, в том числе с выбором одного правильного ответа - 6, с множественным выбором правильных ответов-6, на установление соответствия-1, на установление последовательности -2.

Время выполнения: 1ч.

Критерии оценивания:

1балл – правильный ответ;

0 баллов – неправильный ответ.

Оценка «зачтено» (11-15 баллов) / «не зачтено» (0-10 баллов).

Количество попыток: 2

Текущий контроль качества освоения программы осуществляется на практических занятиях, где проводится углубленное рассмотрение материала, изложенного на лекционных занятиях. Оценка качества усвоения знаний проводится в устной, письменной форме.

Тема программы «Проектирование и анализ урока на основе использования приемов смыслового чтения».

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Кол-во заданий: 1. Время выполнения – 2 ч. Практическая работа выполняется в малых группах.

Примеры заданий:

Задание.

- 1.Обоснование выбора темы.
- 2.Определение цели и задач работы.
- 3.Выбор технологии (методики) работы с текстом
- 4.Разработка плана, программы проекта.

Критерии оценивания итоговой аттестации:

Каждое требование оценивается максимум 3 баллами, итого за выполнение задания слушатель может получить максимум 12 баллов. Невыполнение любого из требований оценивается 0 баллов, частичное выполнение требования - 1 балл. Оценка «зачтено» (7-12 баллов) / «не зачтено» (0-6 баллов).

Оценка: «зачтено» (7 - 12 баллов)/ «не зачтено» (0 - 6 баллов).

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация.

Форма: зачет.

Итоговая аттестация представляет собой обсуждение и учет практических работ по темам: «Проектирование и анализ урока на основе использования приемов смыслового чтения», «Читательская грамотность как фундамент функциональной грамотности» с оценкой «зачтено» по каждой теме. А также результаты итогового тестирования с оценкой «зачтено».

Время выполнения: 4 ч.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
4. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 октября 2023 г. № 2958-р
5. "План мероприятий ("дорожная карта") по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года" (утв. Банком России N ПМ-01-59/228, Минфином России 12-12-11/ВН-61421 22.12.2023)
6. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Основная литература:

1. Лавренова Е.Б., Лавреньева О.Н. Финансовая грамотность. Современный мир: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2019. - 208 с.
2. Современный учебник. Формирование ключевых навыков человека XXI века: методическое пособие для авторов учебников, экспертов, учителей / под редакцией И.М. Осмоловской, В.В. Серикова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 180 с.
3. Федин С.Н., Финансовая грамотность: учебник для 2 - 3 классов общеобразовательных организаций. В 2ч. ООО «Издательство ВИТА-ПРЕСС», 2023. -192 с.
4. Федин С.Н., Финансовая грамотность. УМК: учебная программа, методические рекомендации для учителя, материалы, рабочая тетрадь для учащегося, материалы для родителей. - М. ООО «ВАКО», 2020.
5. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова [и др.]. – М.: Российский учебник, 2018. – 288 с.
6. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для студентов среднего профессионального образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2023. -320 с.

7. Кузибецкий А.Н. правовое обеспечение профессиональной деятельности в ОО: учебное пособие – изд – М.: ОИЦ «Академия». 2023. -352 с.
8. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Матяш. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 160 с.
9. Петруленков В. М. Современный урок в условиях реализации ФГОС. 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.
10. Сковородкина И.З. Педагогика: учебное пособие – 3-е изд., 2023.-640 с.
11. Полонский В.М. Оценка достижений школьников: методическое пособие / В.М. Полонский. – М.: Вентана-Граф, 2018. - 96 с.
12. Поташник М.М., Левит, М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 208 с.
13. Пранцова, Г.В., Романичева, Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 4 изд., испр. и доп. – М.: Неолит, 2017. – 368 с.
14. Романичева Е.С. Функциональное чтение. Теория и практика: учебное пособие- 2 издание - М.: ИД Неолит, 2020, 144 с.
15. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана – Граф, 2018. – 288
- 16.Алексашина И.Ю. Формирование и оценка финансовой грамотности учащихся: Учебно – методическое пособие/И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. - СПб: КАРО, 2019.160с.
- 17.Введение в финансовую грамотность: Учебное пособие для начальной школы//. Рутковская Е.Л., Половникова А.В. М: издательство «Интеллект - Центр», 2020. -96 с.
- 18.Введение в финансовую грамотность: Методические рекомендации к УМК для учителя начальной школы//. Рутковская Е.Л., Половникова А.В. М: издательство «Интеллект - Центр», 2020. -56 с.
- 19.Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность. 4-й класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: ООО «Издательство ВИТА-ПРЕСС», 2022. -128 с.
- 20.Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы общеобразовательных организаций. – М.: ВАКО, 2020. – 112 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
- 21.Корлюгова, Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразовательных оргнизаций. – М.: ВАКО, 2018. – 120 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
- 22.Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 2-й класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: АО «Издательство «Просвещение», 2024. - 128 с.
- 23.Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 3-й класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: АО «Издательство «Просвещение», 2022. - 112 с.
- 24.Лавренова Е.Б., Лавреньева О.Н. Финансовая грамотность. Современный мир: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2019. - 208 с.

Дополнительная литература

1. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности. М.: Альпина Паблишер, 2018. – 304 с.
2. Галеева, Н.Л. Правовое поле современного педагога (методическое пособие – самоучитель по основным государственным документам для педагогических работников). – М.: 5 за знания, 2019. – 180 с.
3. Галеева, Н.Л. и др. Сто приемов для учебного успеха каждого ученика на уроках в начальной школе: Методическое пособие для учителя. – М., 2016. – 128 с.
4. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Вестник образования России. - 2019. - № 16. - С. 49-52.

5. Методические материалы для волонтеров в области формирования финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи//авт.-сост.: М.А. Гончарова, Д.В. Гридасова, Н.О. Деркач, Н.В. Колпакова, С.В. Лепешкина, Н.В. Решетникова, В.А. Туренок// под ред. М.Е. Блок, Т.Н. Райских. – Барнаул: КГБУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, 2019 – 160 с.
6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч: учеб. издание / под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011. - 240 с.
7. Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А.П. Горяев – 5-е изд., дополненное. – М.: Просвещение, 2019. – 271с
8. Читатель в школе: сб. статей/ под ред. Романичевой Е.С. - М.: Библиомир, 2020, 288 с.
9. Читатель в игре: сб. статей/ под ред. Е.А. Аносовой, Романичевой Е.С. - М.: Библиомир, 2019, 264 с.
10. Гузеев, В.В. Преподавание. От теории к мастерству. - М.: НИИ школьных технологий, 2009. - 288 с.
11. Поташник, М.М. Требования к современному уроку: методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2008. - 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. Каталог основных результатов Проекта Минфина России [Электронный ресурс] // - URL: <https://fmc.hse.ru/>.
2. Распоряжение Правительства РФ от 24 октября 2023 г. № 2958-р Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года [Электронный ресурс] // - URL: <http://static.government.ru/media/files/FJj6iZ8geL94xUACfr2s32ZQoUgqP7fd.pdf>
3. Портал «Федеральные государственные образовательные стандарты» [Электронный ресурс] // - URL: <https://fgos.ru/> .
4. Инструментарий определения уровня сформированности функциональной финансовой грамотности. Сайт ФГБНУ «Института стратегии развития образования РАО». [Электронный ресурс] // - URL: <http://finance.instrao.ru/fin/> .
5. Образовательные проекты ПАКК: сценарии мероприятий для школьников. [Электронный ресурс] // URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/>.
6. Мои финансы. Для образования. [Электронный ресурс]// - URL: <https://моифинансы.рф/>
7. Проект как конструктор. <https://youtu.be/VW4SDSMjoG4>
8. Учебники <http://xn--90ahkin7a2a.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/portal#courses/26>
9. УМК по финансовой грамотности со 2 по 11 класс. <https://vashifinancy.ru/books>
10. Азбука финансовой грамотности и онлайн-игра со Смешариками <https://cloud.mail.ru/public/1hiH/fsY6mnWbf>
11. Материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 2-3 классов <https://fmc.hse.ru/2-3forms>
1. Материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 4 классов. <https://fmc.hse.ru/4forms>
2. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования». Банк методических разработок. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://fmc.hse.ru/methodbank&ved=2ahUKewj0nZLNv6-FAxV_IxAIHRuiDYYQjBB6BAGKEAE&usg=AOvVaw3H7-riDNr_Ma9SCMjAr18

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для эффективной реализации занятий в офлайн-формате необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория с автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в Интернет и посадочными местами для слушателей; мультимедийное оборудование (мультимедиапроектор и пр.); доска, флипчарт.

Для реализации занятий в онлайн-формате преподавателю и слушателям требуется персональный компьютер/ноутбук/планшет с установленной операционной системой Windows, имеющий стабильное подключение к интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью – от 2 Мбит/сек), веб-камера для трансляции изображения, микрофон, колонки или встроенный динамик для воспроизведения звука материалов курса.