

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Учебно – методический центр современного образования»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО УМЦ
И.И.Островская
29.08. 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Организация эффективной деятельности учителя начальной школы
в условиях обновленных ФГОС.**

Калининград
2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальной школы по проектированию и организации педагогической деятельности в условиях обновленных ФГОС.

(направление подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01).

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК - 1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК - 3
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК - 5
4.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК - 6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных орга-	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,

<p>низациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>			<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий.</p>
	<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>A/02.6</p>	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы с использованием их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>
	<p>Развивающая деятельность</p>	<p>A/03.6</p>	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся.</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p>

<p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>В/02.6</p>	<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p>
--	---	----------------------	---

1.2. Планируемые результаты обучения:

№ п/п	Содержание планируемых результатов: уметь - знать	<p>Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции</p>
<p>1.</p>	<p>Уметь: - проектировать учебное занятие в начальной школе в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p> <p>Знать: - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, основы законодательства о правах ребёнка, требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей; - методологические и теоретические основы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов у учащихся; - тенденции нормативно-правового регулирования образовательной деятельности, совершенствования педаго-</p>	<p>ОПК - 1</p>

	гического образования и непосредственно предметного содержания образования.	
2.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными группами с целью вовлечения младших школьников в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению младших школьников в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности; - теорию и технологию учёта возрастных особенностей обучающихся; - современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности и образовательный потенциал технологий мотивации и вовлечения в обучение. 	ОПК - 3
3.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, а именно: <ul style="list-style-type: none"> а) объективно оценивать образовательные результаты обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями; б) использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий; в) проектировать разноуровневые учебные задания для формирования соответствующих умений, выявления и корректировки трудностей в обучении младших школьников на основе использования разных педагогических инструментов. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки этих результатов, а именно: <ul style="list-style-type: none"> а) содержание (базовые понятия) и перечень формируемых компетенций у разных возрастных групп; б) современные технологии, методики и приемы, способствующие достижению учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов; в) стратегию проектирования учебных заданий для формирования соответствующих компетенций, выявления и корректировки трудностей в обучении на основе использования разных педагогических инструментов; 	ОПК - 5

	<p>г) особенности учебных заданий для разных категорий обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>д) современные подходы к оцениванию образовательных результатов, типы и виды оценивания; технологии формирующего оценивания в цифровой образовательной среде;</p> <p>е) инструменты оценки и мониторинга достижений обучающихся.</p>	
<p>4.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебное занятие с использованием современных педагогических технологий, эффективных с точки зрения формирования у младших школьников необходимых компетенций. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые педагогические инновации и тенденции в развитии образовательной среды; - эффективные технологии обучения младших школьников, их особенности и образовательный потенциал; - основные требования к современному учебному занятию с точки зрения результативности и социально-педагогической эффективности; - специфику современных предметных УМК и методические особенности использования разных компонентов УМК (материалы для учащихся, тетради на печатной основе, контрольные и измерительные материалы) для разных категорий обучающихся; - методику преподавания младшим школьникам в соответствии с требованиями ФГОС; - алгоритм проектирования учебного занятия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 	<p>ОПК - 6</p>

1.3. Категория слушателей: учителя начальной школы (для направления подготовки - «Педагогическое образование»).

1.4. Срок и трудоемкость обучения:

Срок освоения программы - 72 часа. Из них 26 лекционных, 24 практических, 20 часов самостоятельной работы и 2 часа итоговой аттестации.

1.5. Форма обучения: Очная, в том числе с применением дистанционных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе			Формы контроля
		Лекции	Практикумы	Сам. раб.	
Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог».	10	4	4	2	
<i>Тема 1.</i> Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя.	6	2	2	2	
<i>Тема 2.</i> Концептуальная и компетентностная модели деятельности современного учителя.	4	2	2		Текущий
Раздел 2. Педагогическая психология в условиях реализации ФГОС.	18	8	8	2	
<i>Тема 1.</i> Педагог как субъект педагогической деятельности.	4	2	2		
<i>Тема 2.</i> Школьник как субъект учебной деятельности.	4	2	2		
<i>Тема 3.</i> Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе в условиях ФГОС.	4	2	2		
<i>Тема 4.</i> Психологический анализ учебного занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога.	6	2	2	2	Текущий
Раздел 3. Моделирование образовательного процесса в условиях ФГОС.	18	4	6	8	
<i>Тема 1.</i> Рабочая программа учителя как инструмент проектирования целей, содержания и основных результатов обучения в условиях ФГОС.	4		2	2	
<i>Тема 2.</i> Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде.	6	2	2	2	
<i>Тема 3.</i> Метакогнитивные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов образования.	8	2	2	4	Текущий

Раздел 4. Профессиональные компетенции учителя начальных классов в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог».	24	10	6	8	
<i>Тема 1.</i> Требования к профессиональной компетентности современного учителя начальной школы.	2	2			
<i>Тема 2.</i> Дидактический потенциал современных УМК в начальной школе.	6	2	2	2	
<i>Тема 3.</i> Инновационные стратегии и технологии обучения младших школьников: анализ с точки зрения социально-педагогической эффективности.	8	4	2	2	
<i>Тема 4.</i> Проектирование и анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	8	2	2	4	Текущий
Итоговая аттестация.	2				<i>зачёт</i>
ИТОГО:	72	26	24	20	2

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется по факту комплектования учебных групп и определяет:

- объем образования (общее количество академических часов по программе);
- дату начала и окончания курсовой подготовки;
- образовательную нагрузку обучающегося по видам деятельности;
- сроки проведения итоговой аттестации.

Календарный учебный график программы на 2022 – 2023 учебный год представлен в Приложении 1.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС**» адресована учителям начальной школы.

Актуальность программы обусловлена потребностью школы в новом учителе – **учителе-методологе и учителе-управленце**, которая чётко обозначена в документах, определяющих приоритеты развития образовательной политики на федеральном уровне.

Освоение и использование материалов курса даст возможность слушателям спроектировать и максимально эффективно организовать свою деятельность в соответствии с требованиями профстандарта. Соответственно, повышение квалификации учителей начальной школы требует формирования у них представлений как о современных теоретико-методологических подходах к преподаванию отдельных предметов в начальной школе, так и о конкретных педагогических технологиях, обеспечивающих эффективную организацию учебного процесса в формате ФГОС НОО.

Содержание Программы представлено четырьмя разделами:

- Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог».
- Педагогическая психология в условиях реализации обновленных ФГОС.
- Моделирование образовательного процесса в условиях обновленных ФГОС.
- Профессиональные компетенции учителя начальной школы в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог».

Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» (10 часов).

Тема 1.1. Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя (6 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

Обзор основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Требования к профессиональной компетентности специалистов системы образования. Формальный, информальный и неформальный подходы к обучению. Области профессионального развития педагогов.

Пространство реализации управленческих функций учителя. Основные документы, определяющие содержание и границы правового поля педагога. Федеральный закон «Об образовании в РФ» как ресурс в деятельности учителя.

Единый квалификационный справочник: должность «учитель».

Профессиональный стандарт педагога как документ, определяющий содержание профессиональной деятельности учителя.

Тема 1.2. Концептуальная и компетентностная модели деятельности современного учителя (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа - практикум).

Современный образовательный процесс и профессиональная компетентность учителя.

Концепции учительской деятельности. Технология использования рабочей модели профессиональных компетенций учителя как средства управления качеством образовательного процесса: мониторинг «для учителя».

Самооценка учителем уровня профессиональной компетентности в системе общих профессиональных компетенций. Алгоритм составления программы профессионального роста учителя на основе мониторинговых технологий.

Раздел 2. Педагогическая психология в условиях реализации ФГОС (18 часов).

Тема 2.1. Педагог как субъект педагогической деятельности (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум).

Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъектные свойства педагога, их структура. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Педагогическое самосознание как специфический для субъектной деятельности образ мира. Педагогическая направленность, адекватность самооценки, уровня притязаний; эмпатия; альтруистически направленная система отношений.

Тема 2.2. Школьник как субъект учебной деятельности (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум).

Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Подросток как субъект учебной деятельности. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.

Обучаемость — важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости.

Учебная деятельность — специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, ее результат.

Внешняя структура учебной деятельности. Учебная мотивация и способы её формирования. Учебная задача. Усвоение — центральное звено учебной деятельности обучающегося. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности.

Тема 2.3. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе в условиях ФГОС (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум).

Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс как взаимодействие. Учебно-педагогическое сотрудничество. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.

Общение в образовательном процессе. Общая характеристика общения. Общение как форма взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

Тема 2.4. Психологический анализ учебного занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога (6 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

Понятийное пространство проектирования и сценирования учебных занятий в условиях введения ФГОС НОО. Урок и учебное занятие как основные формы реализации образовательного процесса в условиях введения ФГОС. Аспектный анализ современного урока.

Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Предваряющий психологический анализ. Схема психологического ана-

лиза урока.

Раздел 3. Моделирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (18 часов).

Тема 3.1. Рабочая программа учителя как инструмент проектирования целей, содержания и основных результатов обучения в условиях ФГОС (4 часа, из них 2 часа – практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

Требования к разработке рабочей программы учебного курса или дисциплины. Структура рабочей программы. Учебно-тематический план.

Проектирование системы занятий. Проектирование целей обучения. Цели учителя и обучающихся. Проектирование основных результатов обучения с учетом требований ФГОС. Организация контроля достижения результатов обучения.

Разработка учебного занятия.

Тема 3.2. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (6 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

Новое понимание учебного процесса в информационной образовательной среде. Дидактические принципы проектирования урока в современной информационной образовательной среде. Этапы проектирования урока.

Определение и анализ планируемых образовательных результатов. Подбор видов учебной деятельности и методов обучения, соответствующих запланированным образовательным результатам.

Отбор средств обучения для реализации новых видов учебной деятельности.

Тема 3.3. Метакогнитивные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов образования (8 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум, 4 часа – самостоятельная работа).

Технология развития критического мышления как инструмент формирования УУД. Структура педагогической технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Диагностика сформированности критического мышления.

Мастерская как одна из форм организации учебного пространства. Особенности мастерской построения знаний. Цель технологии. Исходные научные идеи. Технологические этапы: индукция, самоконструкция, социоконструкция, социализация, афиширование, разрыв, рефлексия. Мастерская письма: поиск темы, рождение потока свободных ассоциаций, рождение слова, работа с чужим словом, рефлексия. Практический опыт проведения мастерских. Самостоятельное проектирование уроков в технологии «Мастерская письма». Критерии оценки результативности технологии. Результаты. Ограничения.

Когнитивные основания метода карт понятий. Ресурсное обеспечение учебного процесса. Применение карт понятий для диагностики сформированности когнитивных схем. Моделирование деятельности при построении карт понятий в процессе формирования базы знаний.

Раздел 4. Профессиональные компетенции учителя начальной школы в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» (24 часа).

Тема 4.1. Требования к профессиональной компетентности современного учителя начальной школы (2 часа – лекция).

Рефлексия и оценивание – общее и различия. Рефлексивная культура как результат образования. Компетентность педагога в области оценивания и рефлексии с точки зрения требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Самодиагностика и экспертная диагностика актуального уровня готовности педагогов к реализации требований профстандарта и ФГОС НОО.

Тема 4.2. Дидактический потенциал современных УМК в начальной школе (6 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

Учебно-методический комплекс (УМК) как основное средство обучения. Структурные элементы УМК: программа, учебники, рабочие тетради, методические рекомендации составителей (авторов) учебников, дидактические материалы, материалы из опыта работы учителей, справочники, словари, различные наглядные пособия.

Учебник (учебное пособие) как ведущее средство обучения, конкретно реализующее программу. Основы теории учебника, принципы его построения. Основные функции учебников: информативная, систематизирующая, трансформационная. Структура учебника.

Анализ и характеристика действующих в современной школе основных УМК для НШ. Исходные концептуальные идеи. Структура. Дидактические возможности. Методический аппарат.

Тема 4.3. Инновационные стратегии и технологии обучения младших школьников: анализ с точки зрения социально-педагогической эффективности (8 часов, из них 4 часа – лекция, 2 часа – практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

Стратегии преподавания. Пассивные, активные и интерактивные подходы в преподавании.

Вовлечение обучающихся в организацию образовательного процесса. Целостность и комплексность целеполагания в структуре занятия. Роль мотивации в системе образования. Негативная и позитивная направленность мотивации. Разнообразие подходов и способов мотивации на занятии.

Приемы мотивации на уроке и во внеклассной работе. Социально-педагогическая эффективность использования приемов мотивации. Целенаправленность и целеполагание в мотивации. Приемы мотивации на уроке в НШ: разработка методических материалов для учебной и воспитательной работы.

Анализ эффективности технологий, методов и приемов, применяемых в образовании: требования к результатам, критерии и показатели.

Тема 4.4. Проектирование и анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО (8 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум, 4 часа – самостоятельная работа).

Планирование и моделирование урока: подходы и требования. Моделирование занятия с использованием современных требований к структуре и результативности урока.

Анализ занятий с точки зрения критериев и показателей результативности современного урока.

Самостоятельная работа слушателей

№ п/п	Наименование раздела программы	Вид самостоятельной работы	Трудо-емкость (в акад. часах)
1.	Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»	Составление кластера «Основные документы, определяющие содержание и границы правового поля педагога».	2
2.	Педагогическая психология в условиях реализации ФГОС.	Психологический анализ урока, проведенного учителем.	2
3.	Моделирование образовательного процесса в условиях ФГОС.	Проектирование и анализ учебных занятий по метапредмету «Знак», «Задача», «Проблема», курсу «Основы проектной деятельности».	8
4.	Профессиональные компетенции учителя начальных классов в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог».	Проектирование урока в НШ в рамках определённой образовательной технологии. Самоанализ урока.	8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебная программа ставит целью обеспечить подготовку педагогических работников к реализации государственного стандарта основного и среднего общего образования второго поколения, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом.

Главная педагогическая идея реализации данной программы состоит в обеспечении в рамках курсовой подготовки активной продуктивной деятельности самих слушателей.

Организационная идея состоит в проведении слушателей через этапы: снятия психологического барьера, приобретения мотива к освоению концепции и содержания стандартов второго поколения, готовности к реализации в учебном процессе деятельностного подхода, приобретения опыта проектирования и использования нового педагогического инструментария для определения уровня образовательных результатов.

Возможные в ходе повышения квалификации формы работы со слушателями вытекают из целей и задач программы, это могут быть лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера, деловые игры, анализ критических ситуаций, тренинги практических навыков, проектировочные практикумы, мастер-классы, консультации по индивидуальным и групповым разработкам, защита проекта. Каждая форма несет определенную функцию. Так, лекции выступают в качестве ориентировочной основы предстоящей деятельности по достижению поставленной перед слушателями цели, в качестве систематизации и обобщения теоретических знаний; семинары и практические занятия направлены на подготовку коллективно согласованного продукта — выявленного и проанализированного образца опыта, приобретение опыта осуществления

определенного типа деятельности; выполненный проект, с одной стороны, служит подведению итогов определенного этапа работы, а с другой — обмену педагогическим опытом инновационного типа (реально существующим или сконструированным при выполнении поисковой работы).

Программа будет эффективна при соблюдении **следующих организационно-педагогических условий:**

- опора на познавательную активность слушателей;
- работа со слушателями в режиме диалога, с опорой на интерактивные технологии, формы и методы обучения;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей, требовательность в сочетании с доверием;
- учет сущностных характеристик стандартов второго поколения; реализация стратегии и тактики их внедрения;
- качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

3.1. Материально-технические условия реализации программы: компьютер, мультимедийное оборудование, Интернет-ресурсы, электронные презентации, справочная литература.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

1. Бёрджес, Д. Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными и увлекательными / Дэйв Бёрджес; Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 238 с.
2. Галеева, Н.Л. Правовое поле современного педагога (методическое пособие – самоучитель по основным государственным документам для педагогических работников). – М.: 5 за знания, 2019. – 180 с.
3. Галеева, Н.Л. и др. Сто приемов для учебного успеха каждого ученика на уроках в начальной школе: Методическое пособие для учителя. – М., 2016. – 128 с.
4. Гуслов М.Н. Инновационные педагогические технологии.- М.:ОИЦ «Академия», 2023.-320 с.
5. Кузинецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебное пособие.- М.:ОИЦ «Академия», 2023.-352 с.
6. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Матяш. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 160 с.
7. Петруленков, В. М. Современный урок в условиях реализации ФГОС. 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.
8. Полонский, В.М. Оценка достижений школьников: методическое пособие / В.М. Полонский. – М.: Вентана-Граф, 2018. - 96 с.
9. Поташник, М.М., Левит, М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 208 с.
10. Пранцова, Г.В., Романичева, Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 4 изд., испр. и доп. – М.: Неолит, 2017. – 368 с.
11. Романичева, Е.С., Пранцова Г.В. Функциональное чтение: теория и практика - к восторгу сочинительства: учебное пособие -2 изд. – М.: Неолит, 2020. – 144 с.
12. Романичева, Е.С., Пранцова, Г.В. От «тихой радости чтения» - к восторгу сочинительства: монография / Романичева, Е.С., Пранцова, Г.В. – 2-е изд., стереотипное. – М.: Библиомир, 2017. – 232 с.

13. Сковородникова И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник-3 изд.-М.: М.:ОИЦ «Академия», 2023.-640 с.
14. Фатеева, Н.Л. Образовательные программы начальной школы: учебник для студ. учреждений высш. образования / Н.И. Фатеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 176 с.
15. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана – Граф, 2018. – 288 с.
16. Чтение современного школьника: программное, свободное, проблемное: коллективная монография / Под ред. Е.С. Романичевой, Е.А. Асоновой. – М.: Совпадение, 2016. – 200 с.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль качества освоения программы (в том числе качество выполнения самостоятельной работы слушателями) осуществляется на практических занятиях, где проводится углубленное рассмотрение материала, изложенного на лекционных занятиях.

Оценка качества усвоения знаний проводится в устной форме в виде:

- сравнительного анализа идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, в педагогической деятельности, разными авторами;
- анализа фактического материала на основе научных подходов и идей;
- дискуссий;
- творческих заданий, на которых определяется степень сформированности знаний о ценностно-смысловой природе и особенностях педагогической деятельности; информационно-педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением полученной информации; умений организовывать проектную деятельность.

Итоговый контроль качества освоения программы направлен на определение уровня сформированности профессиональных компетенций, указанных в программе (п.1.1.). Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое позволяет обеспечить целостный и целенаправленный характер контроля освоения слушателями каждого раздела образовательной программы. Слушателю ставится оценка "зачтено" при условии выполнения итогового тестирования не менее чем на 11 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ), процент набранных баллов – не менее 70% из 100% возможных.

ТЕСТ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Трудовые действия Необходимые умения и знания	Задание/вопрос, диагностирующий позицию профстандарта
<p><i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i></p>	<p>1. Какое из приведенных ниже суждений соответствует смыслу ФГОС?</p> <p>А. Работа «по стандарту» ограничивает творческую активность учителя. Б. Стандарт – это основа для объединения усилий людей, которые ориентируются на единые требования по отношению к предмету стандартизации. В. Образовательный стандарт требует от учителя работать по шаблону, трафарету. Г. В образовательном стандарте второго поколения прописаны требования к максимальному уровню результатов и условий образовательного процесса.</p> <p>2. Отметьте группу требований, которая не содержится в Федеральном государственном образовательном стандарте:</p> <p>А. требования к результатам освоения программы Б. требования к структуре программы В. требования к условиям реализации программы Г. требования к уровню развития профессиональных компетенций педагогов</p>
<p><i>Планирование и проведение учебных занятий</i></p>	<p>3. Определите алгоритм деятельности учителя, определяющего содержание обучения на уровне образовательной системы «учитель-ученик», как последовательность ответов учителя на вопросы:</p> <p>А. зачем обучаю Б. с помощью чего обучаю В. чему обучаю Г. как обучаю Д. кого обучаю</p>

<p><i>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</i></p>	<p>4. Что из перечисленного ниже не является объектом управления в деятельности учителя?</p> <p>А. оснащение кабинета Б. урок В. внеурочная предметная деятельность Г. педагогическое общение Д. система оценивания образовательных достижений ученика Е. среди перечисленных объектов нет тех, которыми не управляет учитель</p>
<p><i>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</i></p>	<p>5. Повышение качества образовательных результатов посредством использования системы оценивания зависит от...</p> <p>А. повышения заработной платы учителей Б. способности учителей оценивать презентацию учеником выполненной работы В. активного включения учеников в процесс собственного учения, их способности оценивать свои результаты и понимания, как улучшить эти результаты Г. постоянного сравнения учителем достижений учеников</p>
<p><i>Формирование универсальных учебных действий</i></p>	<p>6. В каком разделе ФГОС подробно описаны все универсальные учебные действия?</p> <p>А. требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Б. требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования В. требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования Г. подробного описания УУД во ФГОС нет</p> <p>7. Что является фундаментом функциональной грамотности:</p> <p>А. математическая грамотность Б. финансовая грамотность В. читательская грамотность Г. естественнонаучная грамотность</p>
<p><i>История, теория, закономерности и принципы построения и</i></p>	<p>8. Целеобразующим субъектом в школьном образовательном процессе является:</p>

<p><i>функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i></p>	<p>А. учитель Б. обучающийся В. председатель методического объединения Г. эксперт Департамента образования</p> <p>9. Определите виды читательских действий:</p> <p>А. Осмыслить и оценить текст Б. Найти и извлечь информацию из текста В. Вывести простое умозаключение из информации Г. Все ответы верны</p>
<p><i>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</i></p>	<p>10. Какие из перечисленных ниже целей достигаются при использовании формирующего оценивания как оценивания «для обучения»:</p> <p>А. оценка соответствия полученных результатов уровню достижения заданного уровня обученности Б. оценка успешности обучающей деятельности учителя В. получение данных о текущем состоянии дел ученика для определения ближайших шагов в направлении улучшения этого состояния Г. оценка места класса в школьном рейтинге</p>
<p><i>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</i></p>	<p>11. Учитель должен проектировать методы обучения, ориентируясь, в первую очередь, на...</p> <p>А. на авторов (разработчиков) учебной литературы Б. на особенности познавательной сферы своих учеников В. на свои предпочтения в выборе учебных программ и литературы Г. на материально-технические условия образовательного учреждения</p>
<p><i>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нор-</i></p>	<p>12. В каком документе представлена система ключевых компетенций выпускника российской школы:</p> <p>А. в Законе об образовании Б. в Концепции модернизации российского образования В. в Федеральных государственных образовательных стандартах Г. в Национальной образовательной инициативе «Наша но-</p>

мативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (...)

вая школа»

13. В каком документе есть указания на право учителя на выбор учебников и учебных пособий?

- А. в образовательных стандартах
- Б. в Квалификационном справочнике
- В. в Законе об образовании
- Г. у учителя нет такого права

14. С каких слов начинается описание квалификационной характеристики должности «Учитель» в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н):

- А. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом требований документов, определяющих образовательные результаты...
- Б. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета...
- В. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики образовательного учреждения...
- Г. Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

15. Учитель не посещает заседания методического объединения, потому что его уроки заканчиваются в этот день рано. Этот учитель нарушает требования, прописанные в документе (документах):

- А. Закон об образовании
- Б. Квалификационный справочник
- В. Профстандарт педагога
- Г. ФГОС

Ответы на вопросы теста

1.	Б
2.	Г
3.	ДАВГБ
4.	Е
5.	В
6.	Г
7.	В
8.	Г
9.	Г
10.	В
11.	Б
12.	В
13.	В
14.	Б
15.	А

5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ (составители программы)

Вишничкина Елена Вячеславовна, кандидат педагогических наук, преподаватель
Гасфорд Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, преподаватель

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Организация эффективной деятельности учителя начальной школы в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»

Календарный учебный график программы повышения квалификации составлен в соответствии с ст.76 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Календарный учебный график определяет:

- объем образования (общее количество академических часов по программе);
- даты начала и окончания курсовой подготовки;
- образовательную нагрузку обучающегося по видам деятельности;
- сроки проведения итоговой аттестации.

Год	Месяцы	Срок обучения	Лекции и практики	Самостоятельная работа	Контроль	Сроки проведения итоговой аттестации