

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Учебно – методический центр современного образования»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО УМЦ
И.И. Островская
29.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Внедрение ФАОП НОО и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ в
образовательной организации**

**Разработчик(и) программы:
Гасфорд Н.А., Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования», к.п.н.
Островская И.И., Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«УМЦ современного образования»,**

Калининград
2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области методологии и технологий реализации инклюзивного образования в общеобразовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</i> (Профессиональный стандарт:01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)	<i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</i>	1.Приоритетные цели и особенности построения образовательного процесса в условиях инклюзии (ФАОП НОО, ФАОП ООО). 2. Современные технологии, методы и инструментарий реализации инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС и профстандарта «Педагог»	1. Проектировать, реализовывать процесс образования лиц с ОВЗ с использованием современных технологий в условиях введения ФГОС, ФАОП НОО, ФАОП ООО. 2.Разрабатывать адаптированную рабочую программу, определяющую оптимальные и наиболее эффективные для обучающегося с ОВЗ содержание

1.3. Категория слушателей: педагоги, педагоги-психологи общеобразовательных организаций.

1.4. Срок и трудоемкость обучения:

Срок освоения программы - 72 часа. Из них 28 лекционных, 26 практических, 14 самостоятельной работы, 4 часа итоговой аттестации.

1.5. Форма обучения: очная, очно – заочная, в том числе с применением дистанционных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе			Формы контроля
		Лекции	Практикумы	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования в школе.	24	8	8	8	
<i>Тема 1.1.</i> Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии.	4	2	2		
<i>Тема 1.2.</i> Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ в школе. Отечественное законодательство об обучении детей с особыми образовательными потребностями.	4	2	2		
<i>Тема 1.3.</i> ФАОП НОО. Варианты и структура программы: целевой, содержательный и организационный аспекты.	8	2	2	4	Текущий контроль
<i>Тема 1.4.</i> ФАОП ООО. Варианты и структура программы: целевой, содержательный и организационный аспекты.	8	2	2	4	Текущий контроль
Раздел 2. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации в рамках ФАОП НОО и ФАОП ООО	28	14	14		
<i>Тема 2.1.</i> Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья различных типов нарушений.	4	2	2		
<i>Тема 2.2.</i> Технология организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения (нарушения зрения, нарушения слуха).	4	2	2		
<i>Тема 2.3.</i> Технология организации коррекционно-	4	2	2		

развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.					
<i>Тема 2.4.</i> Технология организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, а также при детском церебральном параличе.	4	2	2		
<i>Тема 2.5.</i> Технология организации коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития, а также детей с интеллектуальными нарушениями легкой и средней степени тяжести.	4	2	2		
<i>Тема 2.6.</i> Технологии организации коррекционно-развивающей работы с детьми при расстройствах аутистического спектра (РАС).	4	2	2		
<i>Тема 2.7.</i> Технологии организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими эмоциональные нарушения и нарушения поведения.	4	2	2		Практическая работа
Раздел 3. Моделирование и апробация инклюзивных практик в образовательной организации.	16	6	4	6	
<i>Тема 3.1.</i> Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания.	4	2		2	
<i>Тема 3.2.</i> Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы.	4	2		2	
<i>Тема 3.3.</i> Инклюзия в условиях дополнительного образования.	4	2		2	
<i>Тема 3.4.</i> Миссия педагога в работе с детьми с ОВЗ. Рефлексия педагогической позиции и анализ собственного стиля профессиональной деятельности.	4		4		Практическая работа
Итоговая аттестация.	4				зачёт

Раздел 1. Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования в школе (24 часа).

Тема 1.1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практическая работа).

Основные понятия инклюзии. Принципы инклюзии как философская проблема. История инклюзивного образования в России и за рубежом. Принципы, цели и задачи инклюзивного образования. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей.

Практическая работа.

Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Тема 1.2. Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ в школе. Отечественное законодательство об обучении детей с особыми образовательными потребностями (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практическая работа).

Современная образовательная политика государства и ее приоритеты. Инклюзивное образование как стратегическое направление образовательной политики.

Законодательное закрепление мер по обеспечению равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней.

Профессиональный стандарт педагога как инструмент обеспечения прав обучающихся с ОВЗ на качественное психолого-педагогическое сопровождение при инклюзивном образовании.

Самостоятельная работа. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.

Тема 1.3. ФАОП НОО. Варианты и структура программы: целевой, содержательный и организационный аспекты (8 часов, из них 2 час. – лекция, 2 час. – практикум, 4 ч.- самостоятельная работа).

Варианты и структура программы. Целевой, содержательный и организационный аспекты программы. Требования к условиям получения образования разными категориями обучающихся с ОВЗ (кадровое обеспечение, финансово-экономическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационно-методическое обеспечение). Система и вариативность АООП для различных категорий детей с ОВЗ и у\о. Структура АООП, общие и специфические цели и задачи.

Практическая работа. Описание результатов образования и процедуры их оценки.

Самостоятельная работа.

Система и вариативность АООП для детей с у\о.

Тема 1.4. ФАОП ООО. Варианты и структура программы: целевой, содержательный и организационный аспекты. (8 часов, из них 2 час. – лекция, 2 час. – практикум, 4 ч.- самостоятельная работа.). Варианты и структура программы. Целевой, содержательный и организационный аспекты программы. Содержание каждого варианта ФАОП ООО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы

Практическая работа. Требования к условиям получения образования разными категориями обучающихся с ОВЗ (кадровое обеспечение, финансово-экономическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационно-методическое

обеспечение).

Раздел 2. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (28 ч., из них 14 ч. – лекции, 14 ч. – практическая работа).

Тема 2.1. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья различных типов нарушений

(4 ч., из них 2 ч. – лекция, 2 ч. – практическая работа).

Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с ОВЗ. Основные виды нарушений функций организма и степени их выраженности. Диапазон различий в развитии детей.

Специфика нарушений состояния психического здоровья у детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными видами ОВЗ. Психологические закономерности и механизмы процесса социализации ребенка с ОВЗ. Принципы обеспечения безопасности образовательного процесса в условиях инклюзии.

Практическая работа.

Специфика нарушений состояния психического здоровья у детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными видами ОВЗ.

Тема 2.2. Технология организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения (нарушения зрения, нарушения слуха) (4 ч., из них 2 ч. – лекция, 2 ч. – практическая работа).

Анатомия и физиология слухового анализатора. Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений слуха. Образовательные возможности ребенка с нарушением слуха. Анатомия и физиология зрительного анализатора. Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений зрения. Образовательные возможности ребенка с нарушением зрения.

Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения.

Практическая работа. Образовательные возможности ребенка с нарушением слуха и зрения.

Тема 2.3. Технология организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи (4 ч., из них 2 ч. – лекция, 2 ч. – практическая работа).

Анатомия и физиология речевого аппарата. Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений речи. Особенности нарушений познавательной деятельности детей при нарушениях речи.

Технологии организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, в детском саду и школе.

Практическая работа.

Разработка фрагмента занятия с детьми, имеющими нарушения речи, в детском саду или школе (по выбору обучающегося).

Тема 2.4. Технология организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, а также при детском церебральном параличе (4 ч., из них 2 ч. – лекция, 2 ч. – практическая работа).

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений ОДА. Образовательные возможности ребенка с нарушением ОДА. Этиология, патогенез, клинические проявления ДЦП. Образовательные возможности ребенка с ДЦП. Особенности нарушений познавательной деятельности при ДЦП.

Технологии организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также при детском церебральном параличе.

Практическая работа.

Разработка фрагмента занятия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 2.5. Технология организации коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития, а также детей с интеллектуальными нарушениями легкой и средней степени тяжести (4 ч., из них 2 ч. – лекция, 2 ч. – практическая работа).

Анатомия и физиология центральной нервной системы. Этиология, патогенез и клинические проявления поражений ЦНС у детей. Образовательные возможности ребенка с поражением ЦНС. Технологии организации коррекционно-развивающей работы в детском саду и начальной школе с детьми с задержкой психического развития.

Технологии организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения легкой и средней степени тяжести.

Практическая работа.

Разработка фрагмента занятия с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения легкой и средней степени тяжести.

Тема 2.6. Технологии организации коррекционно-развивающей работы с детьми при расстройствах аутистического спектра (РАС) (4 ч., из них 2 ч. – лекция, 2 ч. – практическая работа).

Этиология, патогенез и клинические проявления аутизма. Образовательные возможности детей дошкольного и младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра. Особенности развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

Технологии организации коррекционно-развивающей работы с детьми при расстройствах аутистического спектра.

Практическая работа.

Разработка фрагмента занятия с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Тема 2.7. Технологии организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими эмоциональные нарушения и нарушения поведения (4 ч., из них 2 ч. – лекция, 2 ч. – практическая работа).

Понятие социального поведения и его регуляторов. Цели, мотивы и потребности социального поведения. Феномен привязанности. Нарушения привязанности и их психологические последствия для развития ребенка. Этиология, патогенез и клинические проявления эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей. Образовательные возможности детей дошкольного и младшего школьного возраста с эмоциональными нарушениями и нарушениями поведения.

Технологии организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими эмоциональные нарушения и нарушения поведения.

Практическая работа.

Разработка фрагмента занятия с детьми, имеющими эмоциональные нарушения и нарушения поведения.

Раздел 3. Моделирование и апробация инклюзивных практик в образовательной организации (16 ч., из них 6 часа – лекция, 4 часа- практическая работа, 6 ч. – самостоятельная работа).

Тема 3.1. Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа – самостоятельная с разными типами нарушенного развития в соответствии

Модели и технологии деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогической поддержки педагогического коллектива дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования. Оказание консультативной помощи, просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей дошкольного возраста с разными типами нарушенного развития, их адаптации в среде сверстников.

Технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста с разными типами нарушенного развития в соответствии с их

возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в условиях инклюзивного образования.

Самостоятельная работа. Разработка консультации родителям детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с типом нарушения (тема по выбору).

Тема 3.2. Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа – самостоятельная работа).

Технологии психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Организация коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями.

Индикаторы эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Критерии и методы оценки психологических показателей сформированности универсальных учебных действий (базовых учебных действий) и социальной адаптации младшего школьника, обучающегося по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Самостоятельная работа. Разработка консультации родителям детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с типом нарушения (тема по выбору).

Тема 3.3. Инклюзия в условиях дополнительного образования (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа – самостоятельная работа).

Роль дополнительного образования в социализации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт деятельности региональных специалистов дополнительного образования с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.

Самостоятельная работа. Разработка консультации родителям детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с типом нарушения (тема по выбору).

Тема 3.4. Миссия педагога в работе с детьми с ОВЗ. Рефлексия педагогической позиции и анализ собственного стиля профессиональной деятельности (4 ч., из них 4 часа – практическая работа).

Рефлексия ценностной основы, целей и способов педагогической деятельности в инклюзивном образовании. Тренинг коммуникативной компетентности педагога как основа формирования профессиональной позиции в общении с детьми. Анализ стратегий и стилей педагогического общения, стереотипов профессионального поведения, связанных с психологическим восприятием детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Формирование безусловной установки на уважение, принятие и безоценочное отношение к детям с ОВЗ.

Практическая работа. Работа в малой группе по выбору и обоснованию стратегии и стиля работы с детьми с ОВЗ (тема по выбору группы).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль качества освоения программы осуществляется на практических занятиях, где проводится углубленное рассмотрение материала, изложенного на лекционных занятиях.

Оценка качества усвоения знаний проводится в устной форме в виде:

- сравнительного анализа идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, в педагогической деятельности, разными авторами;
- анализа фактического материала на основе научных подходов и идей;
- дискуссий;
- творческих заданий, на которых определяется степень сформированности знаний о ценностно-смысловой природе и особенностях педагогической деятельности; информационно-педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением полученной информации; умений организовывать проектную деятельность.

Итоговый контроль качества освоения программы направлен на определение уровня сформированности профессиональных компетенций, указанных в программе. Состоит из теоретической и практической части: слушатель отвечает на вопросы итоговой контрольной работы и представляет к защите проект адаптированной рабочей программы по учебному предмету (курсу).

Оценка знаниевой составляющей достижения планируемого результата освоения программы производится в ходе ответа на вопросы для итоговой аттестации.

При ответе на все вопросы по существу и с соотнесения с лекционным материалом уровень освоенности признается **высоким**.

При ответе на **не менее чем 70 %** вопросов по существу и в соотнесении с лекционным материалом уровень освоенности признается **средним**.

При ответе **менее чем на 70 %** вопросов по существу и в соотнесении с лекционным материалом уровень освоенности признается **низким**.

Вопросы для итоговой аттестации

1. Какова миссия стандартизации образования в РФ?
2. В каком документе образовательной организации описывается создание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья?
3. Что включает в себя термин «инклюзия в образовании»?
4. В чем проявляется готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном процессе?
5. Перечислите требования к доступности образовательной организации
6. Опишите порядок выявления детей с ОВЗ образовательной организации
7. Сформулируйте компоненты безопасности образовательной среды
8. В чьей компетенции находится решение вопроса о выборе варианта образовательной программы для ребенка с ОВЗ?
9. Сформулируйте основные подходы к формированию инклюзивной культуры школы.
10. Перечислите возможные мероприятия, которые можно провести для формирования среди учащихся понимания инклюзии.

Критерии оценивания практической части

Программа раскрывает:

1. Психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ с перечнем сформированных умений и навыков, и тех, которые не сформированы на соответствующем уровне.
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса и ожидаемую динамику обучающегося с ОВЗ.

3. Содержание учебного предмета, курса с обоснованием внесенных изменений в используемую программу с учетом психофизических особенностей обучающегося с ОВЗ.
4. Тематическое планирование.
5. Применение в образовательном процессе современных образовательных технологий, специальных методов и приемов, создание специальных условий, обеспечивающих коррекционную направленность реализации программы.
6. Описание дидактического материала коррекционно-развивающего характера.
7. Примеры контрольно-измерительных материалов и критерии оценивания.

Слушателю ставится оценка "зачтено" при условии выполнения итоговой контрольной работы, демонстрирующей высокий или средний уровень освоенности программы и представления проекта адаптированной рабочей программы по учебному предмету (курсу), удовлетворяющей критериям, обозначенным выше.

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).
2. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) /М-во образования и науки Российской Федерации. М., 2011.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).
5. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025
6. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025
7. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).
8. Разъяснения Минобрнауки по вопросам организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.08.2016 № ВК-1788/07.
9. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

Основная литература:

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / Л.М. Шипицына, И.А. Вартанян. – 3-е изд., стер. – Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с.

2. Калягин, В.А. Логопсихология: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 352 с.
3. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.В. Николаева. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 336 с.
4. Лебединцев, В.Б. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе / В. Б. Лебединцев, Н. М. Горленко, О. В. Запятая, Г. В. Клепец. - М.: Национальный книжный центр, ИФ "Сентябрь", 2015. - 240 с.
5. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы / сост. Е. А. Лапп, Е.В. Шипилова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 199 с.
6. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития / Л.М. Шипицына, В.М. Сорокин, Д.Н. Исаев и др.; под ред. Л.М. Шипицыной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
8. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
9. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.
10. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / под ред. Н.М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.
11. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Ф. Талызина. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 288 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.
13. Югова Е. А. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / Е. А. Югова, Т.Ф. Турова. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Для эффективной реализации занятий в офлайн-формате необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория с автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в Интернет и посадочными местами для слушателей; мультимедийное оборудование (мультимедиапроектор и пр.); доска, флипчарт.

Для реализации занятий в онлайн-формате преподавателю и слушателям требуется персональный компьютер/ноутбук/планшет с установленной операционной системой Windows, имеющий стабильное подключение к интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью – от 2 Мбит/сек), веб-камера для трансляции изображения, микрофон, колонки или встроенный динамик для воспроизведения звука материалов курса.